



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	44268
<b>Name</b>	Historiographical perspectives and working methods
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	9.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

### Study (s)

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2198 - M.D. in History of Science and Scientific Communication	Faculty of Medicine and Odontology	1	First term
3129 - Social and Historical Studies on Science, Medicine and Scien	Doctoral School	0	Annual

### Subject-matter

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2198 - M.D. in History of Science and Scientific Communication	4 - Historiographical perspectives and working methods	Obligatory
3129 - Social and Historical Studies on Science, Medicine and Scien	1 - Complementos de Formación	Optional

### Coordination

<b>Name</b>	<b>Department</b>
BERTOMEU SANCHEZ, JOSE RAMON	225 - History of Science and Documentation

## SUMMARY

**English version is not available**

Se ofrecerá una introducción a las principales técnicas y métodos de trabajo en historia de la ciencia y comunicación científica, así como una revisión general de las diversas perspectivas historiográficas con las que se aborda actualmente el análisis histórico de la ciencia, la medicina y la tecnología.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 2198 - M.D. in History of Science and Scientific Communication

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Conocer las biografías de los principales protagonistas del desarrollo de la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología.
- Analizar e interpretar textos clásicos de la medicina y de la ciencia.
- Identificar las principales fuentes de información relacionadas con la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología así como las herramientas de recuperación de esta información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).
- Identificar las principales fuentes de información relacionadas con la comunicación científica, así como otras herramientas de recuperación de información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).
- Idear, planificar, organizar y redactar un trabajo de investigación.
- Presentar en público un trabajo de investigación y debatir sus resultados con otros investigadores.
- Aplicar técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información especializada.
- Aplicar métodos de análisis crítico para estudiar fuentes textuales, iconográficas y materiales relacionadas con la medicina, la ciencia y la tecnología.
- Conocer y analizar críticamente los procesos de circulación de saberes y prácticas científicas, así como sus principales protagonistas, escenarios, medios, mecanismos y consecuencias.
- Conocer y analizar críticamente los procesos de divulgación de la ciencia considerando sus diversos protagonistas, contextos, medios, prácticas, finalidades y resultados.



- Identificar y analizar críticamente textos clásicos de la medicina y de la ciencia en sus diversas modalidades.
- Recopilar, seleccionar y organizar la información científica especializada.
- Identificar y analizar críticamente textos de divulgación de la ciencia en sus diversas modalidades.
- Identificar los principales rasgos de la cultura material de la ciencia, la medicina y la tecnología.
- Diferenciar las principales tendencias en los estudios sobre ciencia, medicina y género.
- Discutir y valorar las perspectivas, las controversias y los métodos de trabajo de las principales líneas de la investigación en el área de la información y la comunicación social de la ciencia.
- Discutir y valorar las perspectivas, los debates historiográficos y los métodos de trabajo de las principales líneas de investigación histórica en torno a la ciencia, de la tecnología y de la medicina.
- Conocer y utilizar con destreza las principales fuentes de información relacionadas con la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología así como las herramientas de recuperación de esta información (repertorios bibliográficos y bases de datos).
- Conocer y utilizar con destreza las principales fuentes de información relacionadas con la comunicación científica, así como otras herramientas de recuperación de información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).
- Conocer las tendencias museológicas actuales y los problemas relacionados con la elaboración de exposiciones relacionadas con la medicina, la ciencia y la tecnología.
- Conocer las principales tendencias en filosofía y sociología de la ciencia, así como en los estudios de ciencia, tecnología y sociedad.
- Planear, componer y redactar textos de divulgación científica.
- Idear propuestas expositivas en el terreno de la divulgación científica.

## **LEARNING OUTCOMES**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Seminars	16,54	100
Theory classes	16,54	100
Tutorials	2,76	100
Other activities	1,65	100
Development of group work	22,50	0
Development of individual work	45,00	0
Readings supplementary material	45,00	0
Preparation of evaluation activities	45,00	0
Resolution of online questionnaires	67,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>262,49</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Helge Kragh, *Introducción a la historia de la ciencia*, Editorial Crítica, 2007
- Jan Golinski, *Making Natural Knowledge: Constructivism and the History of Science*, University of Chicago Press, 2008.

**Additional**

- Mary Jo Nye, *Scientific Biography: History of Science by another Means*. *Isis*, 2006, 97(2), 322-329
- Ernan McMullin *Scientific controversy and its termination*. En: H. Tristram Engelhardt, Jr. and Arthur L. Caplan (eds.), *Scientific Controversies: Case Studies in the Resolution and Closure of Disputes in Science and Technology*, Cambridge, Cambridge University Press, 1987, 49-91.



- Maarten Ultee, *The Republic of Letters: Learned Correspondence, 1680-1720*. *Seventeenth Century 2* (1987), 95-112.
- Carmen Magallón Portolés. *La perspectiva de género en los estudios sociales de la ciencia*. En: *Pioneras españolas en las ciencias*. Madrid, CSIC, 1998 (reimpr. 2004), pp. 27-61.
- K. Olesko, 'Science Pedagogy as a Category of Historical Analysis: Past, Present, & Future', *Science & Education*, 2006, 15 (2-3), 863-880
- Thuillier, Guy , *Cómo preparar un trabajo de historia : (Métodos y técnicas)*, Oikos-Tau, 1989.
- David N. Livingstone, *Putting Science in its Place: Geographies of Scientific Knowledge*, University of Chicago Press, 2003.
- H.M. Collins and Robert Evans, *The Third Wave of Science Studies. Studies of Expertise and Experience*, *Social Studies of Science*, 2002, 32, (2), 235-296.