

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44193
Nom	Avaluació i intervenció psicològica en contextos específics
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2191 - M.U. en Psicologia General Sanitària	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre
2244 - M.U. en Psicologia General Sanitària	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2191 - M.U. en Psicologia General Sanitària	8 - Avaluació i intervenció psicològica en contextos específics	Optativa
2244 - M.U. en Psicologia General Sanitària	8 - Avaluació i intervenció psicològica en contextos específics	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ATIENZA GONZALEZ, FRANCISCO L.	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
MURGUI PEREZ, SERGIO	306 - Psicologia Social

RESUM

La matèria estudia les principals teories i models d'avaluació de la salut en contextos professionals específics, així com els instruments d'avaluació i les guies i directrius principals d'intervenció en matèria de salut, en quatre contextos professionals específics. En particular, aquest mòdul analitza l'avaluació i la intervenció en matèria de salut laboral, la promoció de la salut en contextos educatius, la promoció comunitària de la salut, i l'avaluació i intervenció que es realitza en l'àmbit dels centres de reconeixement de conductors.



S'analitzaran els principals models i aproximacions a la salut ocupacional i la qualitat de vida laboral, els principals riscos de caràcter psicosocial per a la salut dels treballadors, diferents metodologies d'avaluació de riscos psicosocials en el treball i de les seues conseqüències per a la salut dels treballadors, així com les principals directrius que han de guiar la intervenció sobre la salut en l'entorn laboral i organitzacional.

Així mateix, s'analitzaran els components cognitius i socio-emocionals que caracteritzen els comportaments saludables i les conductes de risc per a la salut en contextos educatius, així com el disseny de programes i activitats destinades a la promoció de la salut en contextos educatius. Per altra part, es definirà la promoció comunitària de la salut, parant atenció als principals models explicatius sorgits des de la psicologia comunitària, i es desenvoluparan els models que guien la prevenció de la salut i la intervenció en l'àmbit comunitari.

Per últim, s'aborda la problemàtica sanitària i social que constitueixen els accidents de trànsit, i s'analitzen les funcions dels centres de reconeixement de conductors en matèria de salut, atenent a l'avaluació de les variables relacionades amb la salut que son rellevants per a la seguretat viària, i en especial el factor humà. També s'estableixen les bases de la intervenció sobre la salut dels diferents actors que intervenen en la seguretat viària (conductors, vianants, etc.).

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs.

COMPETÈNCIES

2191 - M.U. en Psicologia General Sanitària

- Saber utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació amb distints objectius per a la millora de les habilitats professionals (relacions amb altres professionals, obtenció d'informació, difusió de coneixement, etc.)
- Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.
- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir domini en habilitats de comunicació oral efectiva en múltiples formats (per exemple, discussió de grup, debat, conferència, etc.) i per a múltiples propòsits (per exemple, informar defensar, explicar, persuadir, argumentar, ensenyar, etc.).
- Adquirir, desenrotllar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguem cabuda els components biopsicosociales de la mateixa, d'acord amb les directrius establides per l'OMS.
- Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.
- Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació i intervenció en el camp de la Psicologia General Sanitària, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb els problemes de salut.
- Dissenyar, desenvolupar i si és el cas supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'exercici professional.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer els principals models teòrics de salut ocupacional i la evidència empírica disponible sobre ells. Disposar de les competències per a utilitzar-los i aplicar-los a l'anàlisi, interpretació i intervenció en la millora de la salut ocupacional.
- Disposar del coneixement científic rellevant sobre els principals antecedents de la salut en el treball (lloc de treball, condicions laborals, relacions socials, sistema de treball, etc.) i adquirir competències en les estratègies de canvi d'aquests antecedents que contribueixen a la millora de la salut dels treballadors.
- Conèixer les principals estratègies i models d'anàlisi y estratègies d'intervenció per a la prevenció de riscos psicosocials.
- Conèixer els principals programes sobre assistència als empleats (Employee Assistance Programs) i promoció de la salut, amb capacitat d'implementar els més bàsics.
- Determinar els principis i estratègies bàsiques d'actuació que faciliten la coordinació entre avaluació psicològica i intervenció en contextos educatius.
- Saber identificar les variables psicològiques que expliquen les conductes de risc en el context del trànsit i la seguretat viària.
- Conèixer els procediments d'avaluació dels processos psicològics aplicats a la seguretat viària.
- Adquirir els coneixements relacionats amb l'aplicació de programes d'intervenció en la Psicologia del trànsit i la seguretat viària.
- Saber analitzar les característiques i models bàsics de l'enfocament comunitari dins de l'àmbit de la promoció de la salut.



- Saber aplicar els principis fonamentals de la intervenció comunitària al desenvolupament d'estratègies dirigides a la promoció de la salut.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Salut laboral

1. Salut ocupacional i qualitat de vida laboral.

- Contextualització i conceptualització.
- Model de demandes-control
- Model de demandes-recursos
- Salut emocional al treball

2. Antecedents de la salut dels treballadors (variables individuals, de l'equip, del lloc, de l'entorn laboral i del context organitzacional).

- Individuals: variables de la persona i la evaluació cognitiva
- Lloc: ajust persona-lloc, càrrega de treball, jornada de treball, entorn, control i autonomia, ritme, etc.
- Entorn i interpersonal: demandes i recursos interpersonals
- Organitzacional: estil directiu, clima i cultura, socialització, carrera, etc.

3. Definició i avaluació dels riscos psicosocials en el treball.

- Els riscos des d'una perspectiva psicosocial
- La interacció entre individu i entorn: la trajectòria de la persona i les seues expectatives de futur
- La definició i avaluació dels riscos i demandes, dels recursos laborals i dels recursos personals

4. Estratègies de prevenció de la salut a l'entorn laboral.

- Estratègies individuals i col·lectives de prevenció
- Gestió de les demandes o càrrega de treball
- Gestió emocional

5. Estratègies de intervenció sobre la salut dels treballadors.

- Redisseny de tasques
- Formació
- Intervenció basada en les fortaleces del treballador

2. Promoció de la salut en contextos educatius

1. Anàlisi dels components cognitius i socioemocionals que caracteritzen els comportaments saludables i de risc en contextos educatius

2. Avaluació dels components cognitius i socioemocionals que caracteritzen els comportaments de risc per a la salut en contextos educatius

3. Disseny de programes de prevenció de comportaments de risc per a la salut en contextos educatius: intervenció individual i comunitària

4. Disseny d'activitats de promoció de la salut i prevenció de conductes de risc en contextos educatius



3. Avaluació i intervenció psicològica en els centres de reconeixement de conductors

1. Els accidents de tràfic com a problema sanitari i social. Dades epidemiològiques dels accidents de tràfic. Cost econòmic dels mateixos. Causes que originen els sinistres vials. La importància del subjecte humà i la psicologia en l'explicació i prevenció dels accidents de tràfic.
2. Factors de risc en el tràfic: el factor humà. Els grans elements que estan implicats en els accidents de tràfic, amb especial referència al factor humà: velocitat, alcohol, drogues, malalties i fàrmacs, son i fatiga, les distraccions i els accidents.
3. La intervenció dels psicòlegs en els centres de reconeixement de conductors. Anàlisi específica de la intervenció professional dels psicòlegs en els centres de reconeixement de conductors: història, camps d'actuació, normativa legal, instruments utilitzats, etc.
4. Altres intervencions preventives de la Psicologia en l'àmbit de la seguretat viària. Descripció de l'àmplia activitat professional general dels psicòlegs del tràfic i la seguretat viària en distints àmbits, com: la prevenció de riscos laborals vials, campanyes de seguretat, ergonomia de vehicles, educació i formació, rehabilitació i tractament d'accidentats, intervenció en el permís per punts, intervenció amb conductors infractors-delinquents, etc.

4. Promoció comunitària de la salut

1. Concepte i definició de promoció comunitària de la salut. Concepte de comunitat Concepte de promoció comunitària Concepte d'intervenció comunitària
2. Psicologia comunitària i promoció comunitària de la salut. Concepte de psicologia comunitària Programes per al desenrotllament de la comunitat Educació per a la salut en la comunitat
3. Psicología comunitaria de la Salud. Programas de psicología comunitaria de la Salud Participación comunitaria y Salud Empowerment comunitari i Salut
4. Prevenció i models d'intervenció comunitària. Tipus de prevenció i psicologia comunitària Prevenció i promoció comunitària de salut: recursos en la internet Programes basats en l'evidència i avaluació de programes Noves estratègies de desenrotllament i promoció de la salut en comunitat

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

L'aprenentatge en grup amb el professor. En la classe presencial s'utilitzarà el model de classe magistral, ja que este model ofereix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la seua comprensió.

Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat. Així mateix, la docència es complementa amb l'assistència a tutories reglades. En les tutories els professors guien l'alumne en la construcció del seu coneixement; ho orienten en l'elaboració dels treballs, resolen dubtes o dificultats relacionades amb la matèria. Es faran en grups per a resoldre problemes, dirigir treballs, etc. Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositen tota la informació que consideren oportuna per al desenrotllament de la matèria.

Elaboració de casos en grup.

Activitats docents més innovadors com l'estudi de casos, la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge orientat a projectes i l'aprenentatge cooperatiu per mitjà de la utilització de grups interdisciplinaris.

AVALUACIÓ**SISTEMES D'AVVALUACIÓ**

Valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta. Assistència a seminaris/conferències. Activitats.



PONDERACIÓ

Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (30% de la qualificació final, recuperable). Assistència a seminaris/conferències (10% de la qualificació final, no recuperable). Activitats d'aula (60% de la qualificació final, recuperable). En segona convocatòria, les activitats seran recuperables per mitjà de la realització d'una prova escrita que valore l'adquisició de resultats d'aprenentatge.

REQUISITS MÍNIMS

Per a superar l'assignatura en 1^a o 2^a convocatòria, serà necessari aconseguir un domini mínim del 50% en la valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (30% de la qualificació final, recuperable).

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i màster (ACGUV 108/2017).

Només se sumaran els diferents apartats previstos en l'avaluació quan es superen els requisits mínims establits.

La concessió d'una Matrícula d'Honor, es basarà en la normativa respecte d'això de la Universitat de València, que té en compte el nombre de Matrícles d'Honor per grup. La valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, inclourà també una pregunta de desenrotllament que pot ser considerada per a la concessió de Matrícula d'Honor (MH). Respecte d'això, es partirà del número de MH que puguin atorgar-se en cada un dels grups. Basant-se en això, es valorarà la possibilitat de concedir la MH a l'alumnat basant-se en la nota total obtinguda per l'alumnat sobre 10 punts, i només en aquells casos en què la dita nota siga de 9 punts o superior. Per a poder optar a Matrícula d'Honor l'alumnat haurà d'haver omplert la pregunta de desenrotllament la valoració de la qual servirà per a determinar l'assignació de la Matrícula d'Honor en aquells casos en què l'alumnat que puga accedir a la mateixa siga superior al de matrícules d'honor que puguin atorgar i/o en cas d'empat en la nota obtinguda per l'alumnat sobre 10 punts.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, la qualificació serà **NO PRESENTAT**, amb independència de l'assistència a seminaris/conferències i d'activitats realitzades.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este no aconseguix els requisits mínims, es farà constar **SUSPENS** i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, la qualificació serà **NO PRESENTAT**, amb independència de l'assistència a seminaris/conferències i d'activitats realitzades.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este no aconseguix els requisits mínims, es farà constar **SUSPENS** i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.



- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este aconseguix els requisits mínims, se sumarà la valoració per assistència a seminaris/conferències i/o valoració d'activitats.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV de 29 d'abril de 2008)

<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b4: Gil, M.D. y Ballester, R. (2013). El diseño de programas para la salud sexual en contextos educativos. En R. Ballester y M.D. Gil (coord.) Psicología Clínica de la salud. Cap. 4. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4. PÁG. 47-58.
- Referència b5 Gil, M.D. y Gómez, S. (2013). La educación para la salud: ámbitos y competencias del educador. En R. Ballester y M.D. Gil (coord.) Psicología Clínica de la salud. Cap. 3. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4. PAG. 39-45.
- Referència b6 Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Referència b7 Hombrados, M. I., García, M. A. y López, T. (2006). Intervención social y Comunitaria. Málaga: Aljibe.
- Referència b8 Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UOC.
- Referència b9 Montoro, L. Alonso, F.; Esteban, C.; Toledo, F. (2000): Manual de Seguridad Vial: El factor humano. Ed. Ariel. Barcelona.
- Referència b10 Evans, L. (2004): Traffic Safety. Ed. Science Serving Society. Michigan.
- Referència b11 Montoro, L. y Toledo, F. (Coords.). (2012): Programa de Intervención, Sensibilización y Reeducción Vial - Manual del Formador. Madrid: Dirección General de Tráfico

Complementàries

- Referència c1: Peiró, J. M., Tetrick, L. (2011). Occupational Health Psychology. IAAP Handbook of Applied Psychology, pp. 292 -315. Reino Unido: Wiley-Blackwell.
- Referència c2: Peiró, J. M. (2009). Estrés laboral y riesgos psicosociales. Investigaciones recientes para su análisis y prevención. Acto de apertura curso 2009 2010. Valencia: SPUV
- Referència c3: Peiró, J.M. (2008). Stress and coping at work: new research trends and their implications for practice. En Näswall, Hellgren and Sverke (2008), The individual in the changing working life, Cambridge University Press.



- Referència c4: Peiró, J.M. & Rodríguez, I. (2008). Estrés laboral, liderazgo y salud organizacional. Papeles del Psicólogo, 29(1), 68-82.
- Referència c5: Ballester, R.; Gil, M.D. (coord.)(2013) Psicología Clínica de la salud. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4.
- Referència c6: Gil, M.D.; Ballester; R.; Giménez, C. (2009). Cómo, qué, cuándo y para qué: la importancia de la discriminación de las habilidades adecuadas a cada situación. pp. 62 67 (España): EdikaMed, 2009.ISBN 978-84-7877-588-0 Dipòsit legal: B-30734-2009.
- Referència c7: Gil Llario, M.D.; Ballester Arnal; R.; Gómez Martínez, S. (2009) Habilidades básicas de comunicación: componentes verbales, no verbales, paralingüísticos y cognitivos. pp. 41 - 49. (España): EdikaMed, 2009. ISBN 978-84-7877-588-0 Dipòsit legal: B-30734-2009.
- Referència c8: Ballester, R. y Gil, M.D. (2009) ¿Por qué los jóvenes se dan atracones de alcohol los fines de semana? Estudio sobre creencias y actitudes relacionadas con este patrón de consumo y diferencias de género. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 14 - 1, pp. 25 - 35. (Espanya): 2009. ISSN 1136-5420.
- Referència c9: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Referència c9: Sánchez, A. (2007). Manual de psicología comunitaria: Un enfoque integrado. Madrid: Pirámide.
- Referència c9: Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Paidós.
- C10 Montoro, L. y Honrubia, M.L. (1995): Psicología y Seguridad Vial. Número monográfico de la revista Anuario de Psicología. Editorial Fontalba. Barcelona
- Referencia c11 Organización Mundial de la Salud (2013): Global status report on road safety 2013: supporting a decade of action.
(http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2013/report/en/)
- Referencia c12 Barjonet, P. (Ed) (2001): Traffic Psychology Today. Kluwer Academic Publishers. Boston/London

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts de la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència



L'assignatura s'imparteix en el primer quadrimestre en el títol 2191 i en el segon quadrimestre títol 2244.

En l'assignatura impartida en el primer quadrimestre (títol 2191), la docència s'adapta sobre la base de ACGUV de 1 de juliol de 2020 per a la docència de titulacions oficials de la Universitat de València en el primer quadrimestre del curs 2020-21.

Model de docència híbrid amb presencialitat restringida durant el primer quadrimestre, combinant presencialitat i no presencialitat, síncrona o asíncrona. Un 44% de la docència es realitzarà de manera presencial i un 56% de la docència es realitzarà de manera no presencial.

En l'assignatura impartida en el segon quadrimestre (Títol 2244), la docència s'adapta sobre la base de la Instrucció d'adaptació per a la docència de titulacions oficials de la Universitat de València en el segon quadrimestre del curs 2020-21, que fa extensiu el model de docència híbrid aprovat per al primer quadrimestre. També es té en consideració el ACGUV de 2 de gener de 2021, autoritzant ajustos en l'adaptació de la docència de les titulacions oficials per a l'inici de la docència en el segon quadrimestre del curs 2020-21. Sobre la base de la Instrucció i ACGUV esmentats, es planifica una docència semipresencial, si bé podria ser diferent segons l'evolució de la pandèmia i de les indicacions de l'administració educativa competencial i de les autoritats sanitàries. Es planifica un model de docència híbrida amb presencialitat restringida durant el segon quadrimestre, combinant presencialitat i no presencialitat, síncrona o asíncrona. Un 42% de la docència es realitzarà de manera presencial i un 58% de la docència es realitzarà de manera no presencial.

3. Metodologia docent

En l'assignatura impartida en el primer quadrimestre (títol 2191), la docència presencial estarà dirigida fonamentalment a la resolució de dubtes i a la realització d'activitats i tindrà un model d'assistència per dies. En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones que afavorisquen la interacció directa amb l'alumnat.

Metodologia activa i participativa realitzada de manera presencial i no presencial, a través dels recursos disponibles en Aula Virtual, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria. Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua.

Depòsit de material en Aula Virtual per al desenvolupament de la docència presencial i no presencial.

Proposta d'activitats a realitzar de manera presencial i no presencial.

Videoconferència a través de *Blackboard Collaborate* (preferentment síncrona).

Presentacions locutades i amb anotacions.

Debats fòrum en Aula Virtual.

Solucions de les activitats proposades i comentaris en tasques realitzades.

Tutories mitjançant videoconferència amb *Blackboard Collaborate*.



Fòrum en Aula Virtual per a seguiment de les sessions i tutories.

Correu electrònic @alumni per a tutories i seguiment de com transcorre la docència.

4. Avaluació

PONDERACIÓ: S'incrementa el pes en la nota final de l'avaluació contínua: Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (30% de la qualificació final, recuperable). Assistència a seminaris/conferències (10% de la qualificació final, no recuperable). Activitats (60% de la qualificació final, recuperable).

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ:

La prova final se celebrarà d'acord amb el règim que determinen els ACGUV vigents en el seu moment.

Els aspectes de l'Avaluació que recull la Guia Docent i no apareixen esmentats en aquesta Addenda, es mantenen tal com estan recollits en la Guia.

5. Bibliografia

Es manté la bibliografia. Els materials necessaris per a l'emplenament de les tasques i l'adequat desenvolupament de l'aprenentatge seran incorporats i/o enllaçats pels i les docents a l'Aula Virtual.