FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44190
Nombre	Actualizaciones y avances en las aproximaciones biopsicosociales a la salud y la enfermedad
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2191 - M.U. en Psicología General Sanitaria	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Primer cuatrimestre
2244 - M.U. en Psicología General Sanitaria	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre
3150 - Psicología Clínica y de la Salud	Escuela de Doctorado	0	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2191 - M.U. en Psicología General Sanitaria	5 - Actualizaciones y avances en las aproximaciones biopsicosociales a la salud y la enfermedad	Optativa
2244 - M.U. en Psicología General Sanitaria	5 - Actualizaciones y avances en las aproximaciones biopsicosociales a la salud y la enfermedad	Optativa
3150 - Psicología Clínica y de la Salud	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ATIENZA GONZALEZ, FRANCISCO L.	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
COSTA FERRER, RAQUEL	268 - Psicobiología

RESUMEN

En esta asignatura se hará especial hincapié en el conocimiento y comprensión de la salud desde una perspectiva integral que incluya aspectos biológicos, psicológicos y sociales.Donde se profundizara en los principales avances que desde estos campos se están haciendo en el campo de la psicología sanitaria. Asi por ejemplo, se estudian los Factores de vulnerabilidad y resistencia al estrés, el estudio de los biomarcadores que nos permiten detectarlos y las principales técnicas de evaluación neuropsicológica de trastornos de estrés. Tambien se estudian las repercusiones psicobiológicas que puede tener el uso de la farmacoterapia y que un psicologo sanitario deben conocer. Tambien se ofrece al alumno/a una visión conjunta e integrada de los principales aspectos que debe conocer un profesional para poder planificar la intervención a realizar con personas con un trastorno por consumo de sustancias, como es: Ser capaz de seleccionar y llevar a cabo las principales estrategias encaminadas a incrementar en el paciente su predisposición al cambio. Conocer el manejo y utilidad de los instrumentos que pueden utilizarse en la evaluación de un paciente con una conducta adictiva y conocer los principales tratamientos y estrategias de intervención psicológica que gozan del mayor nivel de evidencia científica en el tratamiento de la adicción. Tambien se dedica un espacio a estudiar que factores psicosociales estan asociados con la salud y la enfermedad y fundamentalmente a la importancia que el apoyo social tiene en la promoción de la salud y el bienestar de las personas y su posible utilización como una estrategia de intervención psicológica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS

2191 - M.U. en Psicología General Sanitaria

- Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiplos propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).
- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes y las pacientes.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar y definir los componentes biopsicosociales de la salud y enfermedad.
- Identificar factores relacionados con el estrés y de sus consecuencias en la salud.
- Identificar los fundamentos, conceptos y modelos teóricos asociados a la salud y enfermedad.
- Ser capaz de seleccionar y llevar a cabo las principales estrategias encaminadas a incrementar en el paciente su predisposición al cambio.
- Conocer el manejo y utilidad de los instrumentos y estrategias de intervención que pueden utilizarse en el tratamiento de las adicciones.
- Conocer los principales mecanismos explicativos que se han propuesto del efecto positivo del apoyo social en la salud y el bienestar.
- Conocer el interés del apoyo social como herramienta para la intervención, así como las características y formatos de este tipo de intervención.
- Ser capaz de identificar los factores psicobiológicos de vulnerabilidad y resistencia al estrés, con el fin de mejorar la salud. Conocer y utilizar los distintos biomarcadores que pueden ser empleados en el proceso de estrés.
- Ser capaz de llevar a cabo una evaluación neuropsicológica completa del estrés y sus efectos en cerebro.
- Ser capaz de identificar y discernir los efectos terapéuticos de los psicofármacos de los secundarios, así como integrar esa información en las estrategias de intervención utilizadas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Importancia del estrés y sus consecuencias en psicología de la salud.

1. Principales teorías sobre las relaciones entre estrés y salud.
1.1 El estrés como respuesta psicofisiológica.
1.2 El estrés como estímulo
1.3-El estrés como transacción.

2. Estrés y enfermedad: procesos psicológicos
2.1 Procesos cognitivos, estrés y salud
2.2 Procesos emocionales, estrés y salud
2.3 Procesos comportamentales, estrés y salud

3. Factores de vulnerabilidad y factores de protección frente al estrés
3.1 Personalidad: Los cinco grandes rasgos de personalidad, la personalidad, abecedario (A,B,C,D), la resistencia, el optimismo, locus de control.
3.2 Estrategias de afrontamiento
3.3 Apoyo social
3.4Técnicas de manejo del estrés

2. Factores de vulnerabilidad y resistencia al estrés, biomarcadores y evaluación neuropsicológica de trastornos de estrés

2.1 La respuestas psicobiológica de estrés: una respuesta coordinada: Bases neurales de la respuesta de estrés. Respuesta del sistema nervioso autónomo (SNA). Respuesta hormonal. Respuesta inmunológica.
2.2 La cronificación de la respuesta de estrés y sus implicaciones sobre la salud.
2.3 Estrés y su relación con trastornos:
2.3.1 Sistema Cardiovascular: Hipertensión y factores de riesgo.
2.3.2 Sistema Digestivo: Digestión, respuesta hormonal y SNA. Diabetes. Síndrome metabólico. Trastornos gastrointestinales funcionales.
2.3.3 Estrés y trastornos de sueño asociados.

3. Acercamiento a los efectos psicobiológicos de la farmacoterapia

1.Introducción a la farmacoterapia en el tratamiento de los trastornos mentales.
-Patología sináptica y enfermedad mental
-La neurogénesis como diana para el tratamiento de la enfermedad mental
-Epigenética y diferencias individuales
-Biomarcadores
-Estimulación magnética transcraneal y estimulación cerebral profunda
-Disminución del estigma asociado a la enfermedad mental

2.Nuevas aproximaciones al tratamiento de los trastornos mentales con psicofármacos y problemática asociada a sus efectos secundarios
-Depresión y antidepresivos. Líneas de investigación actuales en la búsqueda de nuevos antidepresivos

-Esquizofrenia y antipsicóticos. Líneas de investigación actuales en la búsqueda de nuevos fármacos para la esquizofrenia

3.Neurobiología del miedo y modelos animales. Intervenciones farmacológicas en la consolidación y extinción de la memoria del miedo.
- Neurobiología del miedo y modelos animales
- Intervenciones farmacológicas: Efectos del propanolol sobre la consolidación de la memoria del miedo
- Evidencias en modelos animales
- Estudios clínicos
- Limitaciones
- Intervenciones farmacológicas: Efectos de la D-cicloserina en la facilitación de la extinción del miedo
- Evidencias en modelos animales
- Estudios clínicos
- Limitaciones

4. Estudio de la naturaleza psicológica del comportamiento humano y de sus trastornos: las conductas adictivas.

1. Red asistencial en conductas adictivas. ¿Dónde se trabaja y qué me exigen?
2. La predisposición al cambio: Estadios, Procesos y Niveles de cambio.
3. Entrevista y terapia motivacional en adicciones.
4. Protocolos de evaluación y diagnóstico de los trastornos por el uso de su stancias, trastorno de juego y adicciones tecnológicas.
5.Protocolos de tratamiento basado en la evidencia en conductas adictivas (trastornos por consuno de sustancias, trastorno de juego y adicciones tecnológicas).

5. Factores psicosociales asociados a la salud y a las enfermedades: la importancia del apoyo social

1. Antecedentes y definición del apoyo social
Los precedentes en el estudio del apoyo social: Estudios epidemiológicos, estudios sobre el estrés y el movimiento de salud mental comunitaria
La definición de apoyo social

2. Estrés, salud y bienestar; el efecto del apoyo social
Modelo de efectos protectores (buffer)
Modelo de efectos principales

3. Evaluación del apoyo social
Perspectiva estructural y perspectiva funcional
Instrumentos de evaluación del apoyo social

4. El apoyo social como herramienta de intervención; grupos de apoyo y ayuda mutua
Intervenciones basadas en el apoyo social
Intervenciones diádicas

Grupos de apoyo
Grupos de ayuda mutua

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

El aprendizaje en grupo con el profesor. En la clase presencial se utilizará el modelo de clase magistral, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La docencia se complementa con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomente el trabajo autónomo y en grupo.

Asistencia a tutorías regladas. En las tutorías los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento; lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia. Se harán en grupos para resolver problemas, dirigir trabajos, etc.

Aula virtual (http://pizarra.uv.es.). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Actividades docentes más innovadores como el estudio de casos, la resolución de ejercicios y problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares, en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta. Asistencia a seminarios/conferencias. Actividades.

PONDERACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (30% de la calificación final, recuperable). Asistencia a seminarios/conferencias (10% de la calificación final, no recuperable). Actividades (60% de la calificación final, recuperable). En segunda convocatoria, las actividades serán recuperables mediante la realización de una prueba escrita que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje.

REQUISITOS MÍNIMOS

Para superar la asignatura en 1ª o 2ª convocatoria, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (30% de la calificación final, recuperable).

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y master (ACGUV 108/2017).

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se supere el requisito mínimo establecido.

La concesión de una Matrícula de Honor, se basará en la normativa al respecto de la Universidad de Valencia, que tiene en cuenta el número de Matrículas de Honor por grupo. La valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, incluirá también una pregunta de desarrollo que puede ser considerada para la concesión de Matrícula de Honor (MH). Al respecto, se partirá del número de MH que puedan otorgarse en cada uno de los grupos. En base a ello, se valorará la posibilidad de conceder la MH al alumnado en base a la nota total obtenida por el alumnado sobre 10 puntos, y solo en aquellos casos en que dicha nota sea de 9 puntos o superior. Para poder optar a Matrícula de Honor el alumnado deberá haber cumplimentado la pregunta de desarrollo cuya valoración servirá para determinar la asignación de la Matrícula de Honor en aquellos casos en los que el alumnado que pueda acceder a la misma sea superior al de matrículas de honor que puedan otorgarse y/o en caso de empate en la nota obtenida por el alumnado sobre 10 puntos. En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este alcanza los requisitos mínimos, se sumará la valoración por asistencia a seminarios/conferencias y/o valoración de actividades.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008). http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- b1 Becoña Iglesias, E. y Cortés Tomás, M.T. (coords) (2008). Guía clínica de intervención psicológica en adicciones. Barcelona: Socidrogalcohol-Plan Nacional sobre Drogas. -Cap 1 (Págs. 13 a 21) y Cap 3 (Págs.41 a 69)
- b2 Bobes J., Bascaran, M.T., Bobes-Bascarán, M.T., Carballo, J.L., Díaz, E.M., Flórez, G., García-Portilla, M.P. & Sáiz, P.A. (2007). Valoración de la gravedad de la adicción: aplicación a la gestión clínica y monitorización de los tratamientos. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas. Cap 1 (págs. 11 a 15) y Cap 3 (págs. 77 a 104)
- b3 Becoña Iglesias, E. y Cortés Tomás, M.T (coord.). (2011). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Valencia: Socidrogalcohol. Cap 4 (Págs. 65 a 80); Cap 5 (Págs.81 a 95) y Cap 7 (Págs.113 a 141).
- b4 Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001). Estrés, memoria y trastornos asociados. Ariel Neurociencia.
- b5 Lila,M y Gracia,E (1996) La integración de los sistemas formales e informales de apoyo social. Informació Psicologica, 58, 28-34
- b6 Lila,M.;Gracia,E & Murgui,S (2013). Psychological adjustment and victim-blaming among intimate partner violenceoffenders: The role of social support and stressful life events. The European Journal of Psychology Applied to Legal Context 5, 147-153
- b7 Stahl SM (2019). Casos clínicos. Psicofarmacología esencial de Stahl. Ed. Aula Medica
- b8 Stahl, SM(2014) . Guía del prescriptor. Ed. Aula Médica

- b9 R.J. y Baum, A.B. (2011): The Handbook of Stress Science. Biology, Psychology and Health. New York: Springer Publishing Company.
- b10 Ogden, J. (2007): Health Psychology. A Textbook. New York: McGrawHill, Open University Press.

Complementarias

- c1 Simpkins A, Simpkins AM. (2013) Neuroscience for clinicians. Ed. Springer
  Muse M., Moore BA. (2012) Handbook of clinical psychopharmacology for psychologists. John Wiley & Sons.
  Stolerman IP (2010) Encyclopedia of Psychopharmacology. Ed. Springer.
- c2 Hofmann SG, Otto MW, PollackMH, Smits JA. (2015) D-cycloserine augmentation of cognitive behavioral therapy for anxiety disorders: an update. Curr Psychiatry Rep. 17(1): 532. doi: 10.1007/s11920-014-0532-2. Review.
- c3 PURVES, D., AUGUSTINE, G.J., FITZPATRICK, D., HALL, W.C., LAMANTIA, A-S., MOONEY, R.D., PLATT, M.L. y WHITE, L.E. (2018). Emotion (cap. 31). En: Neurosciences, 6ª ed. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos de la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre en el título 2191 y en el segundo cuatrimestre título 2244.

En la asignatura impartida en el primer cuatrimestre (título 2191), la docencia se adapta en base a ACGUV de i de julio de 2020 para las docencia de titulaciones oficiales de la Universitat de València en el primer cuatrimestre del curso 2020-21.

Modelo de docencia híbrida con presencialidad restringida durante el primer cuatrimestre, combinando presencialidad y no presencialidad, síncrona o asíncrona. Un 32% de la docencia se realizará de manera presencial y un 68% de la docencia se realizrá de manera no presencial.

En la asignatura impartida en el segundo cuatrimestre (título 2244), la docencia se adapta en base al ACGUV de 2 de febrero de 2021, autorizando ajustes en la adaptación de la docencia de las titulaciones oficiales para el inicio de la docencia en el segundo cuatrimestre del curso 2020-21. Se planifica una docencia no presencial, si bien podría ser diferente según la evolución de la pandemia y de las indicaciones de la administración educativa competencial y de las autoridades sanitarias.

3. Metodología docente

En la asignatura impartida en el primer cuatrimestre (título 2191), la docencia presencial estará dirigida fundamentalmente a la resolución de dudas i a la realización de actividades y tendrá un modelo de asistencia por días. En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades sincronas que favorezcan la interacción directa con el alumnado.

Metodología activa y participativa realizada de forma presencial y no presencial, a través de los recursos disponibles en Aula Virtual, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia. Se potenciarán las actividades de evaluación continua.

Depósito de material en Aula Virtual para el desarrollo de la docencia presencial y no presencial.

Propuesta de actividades a realizar de forma presencial y no presencial.

Videoconferencia a través de *Blackboard Collaborate* (preferentemente síncrona).

Presentaciones locutadas y con anotaciones.

Debates fórum en Aula Virtual.

Soluciones de las actividades propuestas y comentarios en tareas realizadas.

Tutorías mediante videoconferencia con *Blackboard Collaborate*.

Forum en Aula Virtual para seguimiento de las sesiones y tutorías.

Correo electrónico @alumni para tutorías y seguimiento de cómo transcurre la docencia.

4. Evaluación

PONDERACIÓN: Se incrementa el peso en la nota final de la evaluación continua: Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (30% de la calificación final, recuperable). Asistencia a seminarios/conferencias (10% de la calificación final, no recuperable). Actividades (60% de la calificación final, recuperable).

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

La prueba final se celebrará de acuerdo con el régimen que determinen los ACGUV vigentes en su momento.

Los aspectos de la Evaluación que recoge la Guía Docente y no aparecen mencionados en esta Adenda, se mantienen tal y como están recogidos en la Guía.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía. Los materiales necesarios para la cumplimentación de las tareas y el adecuado desarrollo del aprendizaje serán incorporados y/o enlazados por los y las docentes en el Aula virtual.