

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44175
<b>Nombre</b>	Fuentes y técnicas de investigación
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	Facultad de Economía	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	8 - Metodología de investigación	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CABALLER TARAZONA, MARIA	110 - Economía Aplicada

**RESUMEN**

La estructura de la materia de Fuentes y técnicas de investigación pretende aportar al estudiante los elementos necesarios para analizar diferentes escenarios vinculados a la política y la economía. El modulo introduce al estudiante en los conocimientos básicos de investigación a la vez que le muestra el conjunto de fuentes del conocimiento de la realidad económica, social y política en escenarios reales. Por otra parte, incide en las técnicas cualitativas y cuantitativas, que necesariamente el alumno ha de precisar para todo proceso investigador, remarcado sobre todo las cuantitativas donde se destaca los aspectos fundamentales de su justificación y aplicación. Para ello, Se trabajarán aspectos teóricos y prácticos que enmarcaran todo un proceso de investigación posible en el ámbito académico y no académico.

La materia está estructurada en cinco partes donde recoge los conocimientos básicos para realizar una investigación en el campo de las políticas públicas en general, así como los procedimientos a realizar para desarrollar una investigación tanto para el ámbito académico como el profesional.



La primera parte, recoge las formas y procesos de investigar la realidad. Para ello se desarrollan los tres primeros temas del programa que abarca desde el concepto de método científico a la construcción del marco teórico, incidiendo en la investigación cuantitativa. La segunda parte, recogida en el tema cuatro, aporta una visión de las diferentes fuentes de información que existen y se han incorporado en la actualidad gracias a las TIC. La tercera parte, Adecuación de la información al proceso de investigación, adapta el qué información debe recoger el investigador a como la puede y debe recoger, estructurar e incluso reconvertir para que sea válida según sus objetivos. La cuarta parte, se adentra en las técnicas de investigación propias para poder trasladar la información recogida a conocimiento útil para el investigador, político o analista. El tema seis, muestra las técnicas propias para el análisis y tratamiento de la información a la vista de los objetivos de la investigación. Finalmente, la quinta parte pretende mostrar que hay que tener en cuenta para poder divulgar y difundir la investigación esperando la mayor visibilidad posible. Para ello al margen de tener en cuenta los requisitos normalmente establecidos para la publicación de artículos científicos se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrecen las TIC para planificar el alcance de la investigación

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Conocimientos básicos de estadística para las Ciencias Sociales. Usuario de informática, Excel y conocimientos básicos de SPSS.

## COMPETENCIAS

### 2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor profesional y/o investigadora relacionada con el análisis de la intervención del estado en la economía.
- Ser capaz de definir, expresar y resolver de forma sistemática problemas económicos complejos.
- Valorar la técnica de análisis cuantitativo avanzada más adecuada en función del problema económico a resolver.
- Planificar adecuadamente un trabajo de investigación de economía.
- Aplicar las técnicas y metodología adecuadas para elaborar trabajos de investigación avanzados de política económica y economía pública.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de fuentes y técnicas de investigación tiene como objetivo principal que el alumnado, al finalizar su proceso de aprendizaje, tenga conocimiento de las técnicas de investigación manejables en Economía, los procedimientos de elección de fuentes de información, el manejo de datos estructurados y las técnicas cuantitativas para poder realizar un proyecto de investigación o un informe, a la vez de ser capaz de planificar su divulgación científica, haciendo uso de las TIC.

El estudiante obtendrá los conocimientos de tipo instrumental para producir ideas-constructos nuevos, modelos teóricos y procesos de innovación, en definitiva, evidencia teórica y empírica que contribuya a una mejor comprensión de la realidad. Que los estudiantes conozcan los elementos de carácter teórico en el ámbito de la investigación, como plataforma para la obtención, validación y manejo de información relevante en la investigación en Economía. Plantear el problema de la investigación desarrollando los elementos de justificación de la investigación, los objetivos, la pregunta de investigación la viabilidad y sus consecuencias El alumno será capaz de comprender cómo realizar una investigación, de una manera coherente y productiva, a través de la aplicación de conocimientos respecto a métodos, procesos, tipos de investigación científica, cómo plantear hipótesis, diseñar una investigación, y redactar una propuesta final. Poder discriminar la fuente y los datos necesarios para realizar la investigación en función de los recursos disponibles. Conocer y utilizar las fuentes de información para la actividad científica teniendo en



cuenta los nuevos avances de las TIC e Internet. Detectar cual es la metodología y técnica cuantitativa idónea para desarrollar y alcanzar el objetivo planteado. Conocer los estilos y normas de publicación, Chicago, APA, Vancouver, ABNT. Utilizar las TIC para realizar búsquedas de publicaciones, artículos y citas en internet. Uso de Google Scholar, Elsevier, Scopus, Latindex, InRecs, Scielo, Dialnet, ISI, etc. Manejar los procesos de difusión y divulgación científica en Internet. Realizar y desarrollar un protocolo de investigación. Plantear y defender la justificación, propuesta y diseño de un artículo de investigación científica o un informe.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La Investigación científica.

El método científico: características.

Procesos y protocolos de investigación.

La investigación científica: características, formas y tipos de investigación

### 2. La investigación Cualitativa

Características de la investigación cualitativa.

Similitudes entre investigación cuantitativa y cualitativa.

Técnicas de investigación cualitativa.

Producción y análisis de la información cualitativa.

### 3. El proyecto de investigación: enfoques y metodos. De la idea de investigación a la viabilidad del proyecto.

La idea de proyecto de investigación.

Planteamiento del problema.

La pregunta de investigación.

Objetivos de investigación.

Justificación, delimitación y validación del proyecto.

### 4. Construcción del Marco y las hipótesis de investigación.

Elaboración del marco teórico.

Formulación de hipótesis.

Diseño de investigación.

### 5. La heterogeneidad de las fuentes de información.



Tipología de fuentes.

Las nuevas fuentes de información.

Validación, organización y manejo de la información.

Los recursos digitales en línea.

## 6. De la información al conocimiento.

La medición y comprensión del problema de investigación.

Variable, indicador y dato.

Técnicas de medición de variables.

De la información al conocimiento: Tratamiento y análisis de datos.

## 7. La comunicación de los resultados.

Formatos. Referencias Bibliográficas. Estilos de cita. Aspectos formales del estilo APA y HARVARD.

El proceso de selección en revistas especializadas.

Los índices de impacto en: SSCI, JCR, SCOPUS, ISOC, DICE, DIALNET, LATINDEX.

Redes e instrumentos para la comunicación científica.

Estructura de un informe de investigación.

Evaluación de la investigación.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Seminarios	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	8,00	0
Lecturas de material complementario	4,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	3,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Desde el modelo didáctico en el que nos situamos abordamos el programa docente a través de métodos activos de enseñanza. Se trata, de un modelo que pretende ser participativo en el cual el estudiante no es un mero espectador de su proceso de aprendizaje, sino que es actor principal del mismo, en estrecha interacción con nuestro papel docente. Partimos, pues, de la base que sólo cuando el estudiante actúa y participa, aprende. Así genera ideas, conductas, métodos, habilidades, etc. y que, en consecuencia, es en buena medida él mismo quien, mediante un proceso interactivo de cuestiones -reflexiones-constataciones-



análisis-respuestas, y en estrecho contacto con la realidad, avanza en el dominio de la materia. Por ello la clase magistral participativa será el método docente de enseñanza-aprendizaje utilizado para transmitir el contenido teórico de la asignatura y potenciará la participación y discusión en clase como forma de que el estudiante se implique directamente en el aprendizaje del contenido.

En las clases prácticas, se relaja la estructura más tradicional docente para focalizar la importancia en los elementos más vinculados a aspectos relacionados con el trabajo individual o de grupo (aprendizaje colaborativo), se basará en lecturas específicas, la realización de un proyecto de investigación o un informe económico-político. Para ello su desarrollo dependerá de las características y número de los estudiantes matriculados cada año. En estas clases, se pretende de un lado, la creación de un ambiente docente que sin perder rigor intelectual sea distendido, potencie la confianza y la relación entre todos los participantes en el proceso educativo -también, por tanto, de los estudiantes entre sí, fundamental para el desarrollo de actividades de grupo-y se fundamente en un diálogo razonado constante. De otro lado, el contacto personalizado con el estudiante constituye, desde nuestro punto de vista, un instrumento pedagógico de primera magnitud. La atención personalizada al estudiante, el seguimiento directo de su proceso personal de aprendizaje y la adecuación del ritmo y contenido de la docencia a sus características y necesidades hacen de este medio un recurso de elevado potencial didáctico.

## EVALUACIÓN

La evaluación final se basa en una evaluación continua del estudiante, se tendrá en cuenta la asistencia, actitud, la participación y, fundamentalmente, la calidad del trabajo desarrollado en el aula a lo largo de las 12 sesiones en las que se desarrollará la materia. La calificación final se obtiene como media ponderada entre la nota de las actividades de evaluación continua. La calificación final se obtiene como media ponderada entre la nota de las actividades de evaluación continua, donde un 70% corresponde a una propuesta de investigación elaborada en grupos y el 30% a las tareas realizadas individualmente.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Ed. Pearson Educación.
- Blaxter, L.; Hughes, C. Y Malcolm, T. (2001). Como se hace una investigación. Barcelona: Ed. Gedisa..
- Cea DAzcona, M.A. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. Ed. Síntesis.
- Orna, E y Stevens, G (2001). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa



- Mendez, C. (1994). Metodología. Bogotá: Ed, McGraw-Hill.

### Complementarias

- Sanchez Carrion, J.J. (1999). Manual de análisis de datos. Madrid: Ed. Alianza
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México.
- García Ferrando, M. et al. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Ed. Alianza.
- Ballesteros, B. (2011). La Observación. UNED. En línea 6/05/2015. ([http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA\\_OBSERVACION\\_belen\\_ballesteros\\_practicas\\_1.pdf](http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_1.pdf)).
- Vargas, LL. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior. V3, Nº 1.
- Martínez, P.C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, nº 20. pp 165-193.

### ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

El modelo docente adoptado en el máster de PEEP se rige por la presencialidad total y obligatoria. El escenario de no presencialidad sólo se prevé como excepción ante posibles casos de confinamiento de la población u otros que imposibiliten la asistencia a clase, siempre que sean decretados por las autoridades competentes. En caso de que se dieran estos supuestos de no presencialidad se utilizarán las diferentes opciones de las que dispone la Universidad de Valencia para impartir la docencia on-line, pudiendo modificarse también el sistema de evaluación y la ponderación aplicable a los diferentes apartados evaluables