

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44175
Nom	Fonts i tècniques d'investigació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2203 - M.U. en Política Econòmica i Economia Pública	Facultat d'Economia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2203 - M.U. en Política Econòmica i Economia Pública	8 - Metodologia d'investigació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CABALLER TARAZONA, MARIA	110 - Economia Aplicada
PARDO GARCIA, CRISTINA	110 - Economia Aplicada

RESUM

L'estructura de la matèria de Fonts i tècniques d'investigació pretén aportar a l'estudiant els elements necessaris per analitzar diferents escenaris vinculats a la política i l'economia. El mòdul introdueix l'estudiant en els coneixements bàsics de recerca alhora que li mostra el conjunt de fonts del coneixement de la realitat econòmica, social i política en escenaris reals. D'altra banda, incideix en les tècniques qualitatives i quantitatives, que necessàriament l'alumne ha de necessitar per a tot procés investigador. Es treballaran aspectes teòrics i pràctics que emmarcaran tot un procés d'investigació possible en l'àmbit acadèmic i no acadèmic.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2203 - M.U. en Política Econòmica i Economia Pública

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Capacitat per a preparar, redactar i exposar en públic informes i projectes sobre política econòmica i economia pública de manera clara i coherent, defensar-los amb rigor i tolerància i respondre satisfactòriament a crítiques sobre els mateixos.
- Desenvolupar la capacitat crítica, impulsar la inquietud i l'interés investigador; buscar, ordenar, analitzar i sintetitzar la informació econòmica, seleccionant aquella que resulta pertinent per a la presa de decisions en política econòmica.
- Desenvolupar la capacitat de treball en equip, coordinació de tasques, lideratge i compromís amb el grup en l'exercici d'activitats d'anàlisi dels problemes econòmics i les seues solucions.
- Prendre decisions tant individuals com col·lectives en la seua labor professional i/o investigadora relacionada amb la resolució de problemes propis de la política econòmica i l'economia pública.
- Integrar les noves tecnologies de la informació i de la comunicació en la seua labor professional i/o investigadora relacionada amb l'anàlisi de la intervenció de l'estat en l'economia.
- Ser capaç de definir, expressar i resoldre de forma sistemàtica problemes econòmics complexos.
- Valorar la tècnica d'anàlisi quantitativa avançada més adequada en funció del problema econòmic a resoldre.



- Planificar adequadament un treball d'investigació d'economia.
- Aplicar les tècniques i metodologia adequades per a elaborar treballs d'investigació avançats de política econòmica i economia pública.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

L'assignatura de fonts i tècniques d'investigació té com a objectiu principal que l'alumnat, en finalitzar el seu procés d'aprenentatge, tingui coneixement de les tècniques d'investigació manejables en Economia, els procediments d'elecció de fonts d'informació, el maneig de dades estructurades i les tècniques quantitatives per poder realitzar un projecte d'investigació o un informe, alhora de ser capaç de planificar el seu divulgació científica, fent ús de les TIC.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	15,00	100
Seminaris	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	8,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Des del model didàctic en què ens situem abordem el programa docent a través de mètodes actius d'ensenyament. Es tracta, d'un model que pretén ser participatiu en el qual l'estudiant no és un mer espectador del seu procés d'aprenentatge, sinó que és actor principal del mateix, en estreta interacció amb el nostre paper docent. Partim, doncs, de la base que només quan l'estudiant actua i participa, aprèn. Així genera idees, conductes, mètodes, habilitats, etc. i que, en conseqüència, és en bona mesura ell mateix qui, mitjançant un procés interactiu de qüestions -Reflexions-constatacions-anàlisi-respostes, i en estret contacte amb la realitat, avança en el domini de la matèria. Per això la classe magistral participativa serà el mètode docent d'ensenyament-aprenentatge utilitzat per transmetre el contingut teòric de l'assignatura i potenciarà la participació i discussió a classe com a forma que l'estudiant s'impliqui directament en l'aprenentatge del contingut.

A les classes pràctiques, es relaxa l'estructura més tradicional docent per focalitzar la importància en els elements més vinculats a aspectes relacionats amb el treball individual o de grup (aprenentatge col·laboratiu), es basarà en lectures específiques, la realització d'un projecte de recerca o un informe econòmic-polític. Per això el seu desenvolupament dependrà de les característiques i nombre dels estudiants matriculats cada any. En aquestes classes, es pretén d'una banda, la creació d'un ambient docent que sense perdre rigor intel·lectual sigui distès, potenciï la confiança i la relació entre tots els participants en el procés educatiu -també, per tant, dels estudiants entre si, fonamental per al desenvolupament d'activitats de grup-i es fonamenti en un diàleg raonat constant. D'altra banda, el contacte personalitzat amb l'estudiant constitueix, des del nostre punt de vista, un instrument pedagògic de primera magnitud. L'atenció personalitzada a l'estudiant, el seguiment directe del seu procés personal d'aprenentatge i l'adequació del ritme i contingut de la docència a les seves característiques i necessitats fan d'aquest mitjà un recurs d'elevat potencial didàctic.



AVALUACIÓ

L'avaluació final es basa en una avaluació contínua de l'estudiant, es tindrà en compte l'assistència, actitud, la participació i, fonamentalment, la qualitat del treball desenvolupat a l'aula al llarg de les 12 sessions en què es desenvoluparà la matèria. La qualificació final s'obté com a mitjana ponderada entre la nota de les activitats d'avaluació contínua.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Ed. Pearson Educación.
- Blaxter, L.; Hughes, C. Y Malcolm, T. (2001). Como se hace una investigación. Barcelona: Ed. Gedisa..
- Cea Dazcona, M.A. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. Ed. Síntesis.
- Orna, E y Stevens, G (2001). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa
- Mendez, C. (1994). Metodología. Bogotá: Ed, McGraw-Hill.

Complementàries

- Sanchez Carrion, J.J. (1999). Manual de análisis de datos. Madrid: Ed. Alianza
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México.
- García Ferrando, M. et al. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Ed. Alianza.
- Ballesteros, B. (2011). La Observación. UNED. En línea 6/05/2015. (http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_1.pdf).
- Vargas, LL. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior. V3, Nº 1.
- Martínez, P.C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, nº 20. pp 165-193.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos del programa de la asignatura de los Temas 1-6, ya que ya se habían impartido totalmente de forma presencial.

En cuanto al último tema, el Tema 7, se modificó la metodología para adaptarse a la docencia no presencial: se ha grabado un vídeo explicando la parte teórica del Tema 7 que sustituye a la explicación que se hubiera hecho en la clase presencial. Además, se ha proporcionado a los estudiantes los materiales habituales al igual que en los temas anteriores.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente preveía 15 horas de Clases de teoría y 15 horas de Seminarios de forma presencial. Únicamente quedaban 2 sesiones (5 horas) en el momento en que se canceló la docencia presencial y se pasó a la docencia online.

Esas 2 sesiones restantes se han planificado para desarrollarse de forma virtual ampliando los materiales que se facilitaban a los estudiantes.

Las horas de Elaboración de trabajos individuales, Estudio y trabajo autónomo y Preparación de actividades de evaluación por parte del estudiante para el tiempo de docencia no presencial se han facilitado a través de:

- Materiales teórico-prácticos subidos al Aula Virtual.
- Video donde la profesora ha explicado los contenidos más relevantes del Tema 7.
- Tarea a realizar por los estudiantes correspondiente al Tema 7.

3. Metodología docente

La metodología descrita en la guía docente ha sido llevada a cabo en el 83% de las horas de la asignatura, las cuáles se han realizado de forma presencial.

Las 2 sesiones de docencia virtual representan el 17% de las horas de clase, donde se ha suplido la



explicación por parte del profesor con un vídeo centrándose en las cuestiones más relevantes, manteniendo la metodología seguida en temas anteriores para fomentar la reflexión autónoma de los alumnos a los problemas o prácticas planteados.

Se ha establecido una Tarea en Aula Virtual correspondiente al tema 7 (siguiendo el método de trabajo de los temas anteriores) que los estudiantes podían realizar buscando la información para su resolución en internet, ampliando el plazo temporal para su resolución hasta el final de la semana.

La atención a los alumnos ha sido en forma de tutorías virtuales (a través de correo electrónico) y disponibilidad del profesorado en horario de tutorías presenciales.

4. Evaluación

La evaluación final se basa en una evaluación continua del estudiante, se tendrá en cuenta la calidad de las tareas entregadas.

La bibliografía actual de la guía docente se complementa con los materiales depositados en Aula Virtual para facilitar al estudiante el seguimiento de la asignatura en el periodo de docencia virtual.

La calificación final se obtiene como media ponderada entre la nota de las actividades de evaluación continua, donde un 70% corresponde a una propuesta de investigación elaborada en grupos y el 30% a las tareas realizadas individualmente.