

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44175
Name	Research sources and techniques
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	Faculty of Economics	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	8 - Research methodology	Optional

Coordination

Name	Department
CABALLER TARAZONA, MARIA	110 - Applied Economics
PARDO GARCIA, CRISTINA	110 - Applied Economics

SUMMARY**English version is not available**

La estructura de la materia de Fuentes y técnicas de investigación pretende aportar al estudiante los elementos necesarios para analizar diferentes escenarios vinculados a la política y la economía. El modulo introduce al estudiante en los conocimientos básicos de investigación a la vez que le muestra el conjunto de fuentes del conocimiento de la realidad económica, social y política en escenarios reales. Por otra parte, incide en las técnicas cualitativas y cuantitativas, que necesariamente el alumno ha de precisar para todo proceso investigador, remarcado sobre todo las cuantitativas donde se destaca los aspectos fundamentales de su justificación y aplicación. Para ello, Se trabajarán aspectos teóricos y prácticos que enmarcaran todo un proceso de investigación posible en el ámbito académico y no académico.



La materia está estructurada en cinco partes donde recoge los conocimientos básicos para realizar una investigación en el campo de las políticas públicas en general, así como los procedimientos a realizar para desarrollar una investigación tanto para el ámbito académico como el profesional.

La primera parte, recoge las formas y procesos de investigar la realidad. Para ello se desarrollan los tres primeros temas del programa que abarca desde el concepto de método científico a la construcción del marco teórico, incidiendo en la investigación cuantitativa. La segunda parte, recogida en el tema cuatro, aporta una visión de las diferentes fuentes de información que existen y se han incorporado en la actualidad gracias a las TIC. La tercera parte, Adecuación de la información al proceso de investigación, adapta el qué información debe recoger el investigador a como la puede y debe recoger, estructurar e incluso reconvertir para que sea válida según sus objetivos. La cuarta parte, se adentra en las técnicas de investigación propias para poder trasladar la información recogida a conocimiento útil para el investigador, político o analista. El tema seis, muestra las técnicas propias para el análisis y tratamiento de la información a la vista de los objetivos de la investigación. Finalmente, la quinta parte pretende mostrar que hay que tener en cuenta para poder divulgar y difundir la investigación esperando la mayor visibilidad posible. Para ello al margen de tener en cuenta los requisitos normalmente establecidos para la publicación de artículos científicos se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrecen las TIC para planificar el alcance de la investigación

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimientos básicos de estadística para las Ciencias Sociales. Usuario de informática, Excel y conocimientos básicos de SPSS.

OUTCOMES

2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.



- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor profesional y/o investigadora relacionada con el análisis de la intervención del estado en la economía.
- Ser capaz de definir, expresar y resolver de forma sistemática problemas económicos complejos.
- Valorar la técnica de análisis cuantitativo avanzada más adecuada en función del problema económico a resolver.
- Planificar adecuadamente un trabajo de investigación de economía.
- Aplicar las técnicas y metodología adecuadas para elaborar trabajos de investigación avanzados de política económica y economía pública.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	15,00	100
Seminars	15,00	100
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	8,00	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	3,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Ed. Pearson Educación.
- Blaxter, L.; Hughes, C. Y Malcolm, T. (2001). Como se hace una investigación. Barcelona: Ed. Gedisa..
- Cea DAzcona, M.A. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. Ed. Síntesis.
- Orna, E y Stevens, G (2001). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa
- Mendez, C. (1994). Metodología. Bogotá: Ed, McGraw-Hill.

Additional

- Sanchez Carrion, J.J. (1999). Manual de análisis de datos. Madrid: Ed. Alianza
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México.
- García Ferrando, M. et al. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Ed. Alianza.
- Ballesteros, B. (2011). La Observación. UNED. En línea 6/05/2015. (http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_I.pdf).
- Vargas, LL. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior. V3, Nº 1.
- Martínez, P.C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, nº 20. pp 165-193.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos del programa de la asignatura de los Temas 1-6, ya que ya se habían impartido totalmente de forma presencial.

En cuanto al último tema, el Tema 7, se modificó la metodología para adaptarse a la docencia no presencial: se ha grabado un vídeo explicando la parte teórica del Tema 7 que sustituye a la explicación que se hubiera hecho en la clase presencial. Además, se ha proporcionado a los estudiantes los materiales habituales al igual que en los temas anteriores.

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

La guía docente preveía 15 horas de Clases de teoría y 15 horas de Seminarios de forma presencial. Únicamente quedaban 2 sesiones (5 horas) en el momento en que se canceló la docencia presencial y se pasó a la docencia online.

Esas 2 sesiones restantes se han planificado para desarrollarse de forma virtual ampliando los materiales que se facilitaban a los estudiantes.

Las horas de Elaboración de trabajos individuales, Estudio y trabajo autónomo y Preparación de actividades de evaluación por parte del estudiante para el tiempo de docencia no presencial se han facilitado a través de:

- Materiales teórico-prácticos subidos al Aula Virtual.
- Video donde la profesora ha explicado los contenidos más relevantes del Tema 7.
- Tarea a realizar por los estudiantes correspondiente al Tema 7.

3. Metodología docente

La metodología descrita en la guía docente ha sido llevada a cabo en el 83% de las horas de la asignatura,



las cuáles se han realizado de forma presencial.

Las 2 sesiones de docencia virtual representan el 17% de las horas de clase, donde se ha suplido la explicación por parte del profesor con un vídeo centrándose en las cuestiones más relevantes, manteniendo la metodología seguida en temas anteriores para fomentar la reflexión autónoma de los alumnos a los problemas o prácticas planteados.

Se ha establecido una Tarea en Aula Virtual correspondiente al tema 7 (siguiendo el método de trabajo de los temas anteriores) que los estudiantes podían realizar buscando la información para su resolución en internet, ampliando el plazo temporal para su resolución hasta el final de la semana.

La atención a los alumnos ha sido en forma de tutorías virtuales (a través de correo electrónico) y disponibilidad del profesorado en horario de tutorías presenciales.

4. Evaluación

La evaluación final se basa en una evaluación continua del estudiante, se tendrá en cuenta la calidad de las tareas entregadas.

La bibliografía actual de la guía docente se complementa con los materiales depositados en Aula Virtual para facilitar al estudiante el seguimiento de la asignatura en el periodo de docencia virtual.

La calificación final se obtiene como media ponderada entre la nota de las actividades de evaluación continua, donde un 70% corresponde a una propuesta de investigación elaborada en grupos y el 30% a las tareas realizadas individualmente.

