

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44167
Name	Poverty, inequality and redistribution
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	Faculty of Economics	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	5 - Economics of the public sector	Optional

Coordination

Name	Department
FUENMAYOR FERNANDEZ, AMADEO	110 - Applied Economics

SUMMARY

The subject Poverty, inequality and redistribution extends the study of poverty measurement and indicators, the situation in neighbouring countries and major issues and historical evolution. Leading indicators, such as redistributive tax and spending instruments as instruments of redistribution: the distribution of income and wealth is also studied. Finally, in this course the application of micro simulation techniques for measuring poverty, inequality, including gender, and redistribution is analysed

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Throughout the course we will make intensive use of spreadsheets, so it is convenient to have knowledge about its operation. It is also necessary to have basic mathematical knowledge.

OUTCOMES

2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor profesional y/o investigadora relacionada con el análisis de la intervención del estado en la economía.
- Fomentar, en contextos académicos y profesionales del ámbito de la política económica, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y en el respeto a: a) los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, b) los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y c) los valores propios de una cultura de paz y valores democrático.



- Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.
- Analizar la presencia de efectos externos en distintos ámbitos geográficos, especialmente en un entorno globalizado, así como la necesidad de actuación a escala nacional y supranacional, categorizando las interrelaciones internacionales que desembocan en la presencia de bienes públicos globales.
- Aplicar las técnicas de evaluación de efecto de tratamiento en las intervenciones públicas, así como el uso de datos

LEARNING OUTCOMES

In Poverty, inequality and redistribution at the end of the teaching-learning students will have a deep knowledge of the main indices of measurement of the distribution of income and poverty. It also expected a management of the literature and of developing economic instruments around this problem.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Poverty in the world: indexes

2. Poverty and its measurement

3. Inequality: concept and indexes

4. Progressivity and redistribution

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

During the course, the students will work on the program, from the theoretical content to practical exercises and various tasks that the student must submit in the form and date detailing along the course development. To do this, they will use, in each case, all available resources (blackboard, slides, cannon, computer, etc.) considered most appropriate to achieve the proper fulfillment of the proposed objectives.

In general, the classes combine lectures and practical problems: On the one hand, the teacher will highlight key aspects of each topic and guide the study through the relevant literature, which should be inexcusably worked to complete and deepen the matter; on the other hand, practices consist in doing empirical exercises, which the student must resolve and discuss. The practical part of the course will be developed with spreadsheet, the STATA program and micro simulation techniques.

Teaching material available will be accessible from the “Aula Virtual”, <http://aulavirtual.uv.es>

EVALUATION

In general, the process of competency assessment will be as follows:

1. A written examination, which may comprise both theoretical questions and problems and case studies (50% of the final grade). You must overcome the rating of 5 out of 10 on the written test, in order to be consider with the rest of the score.
2. An evaluation of practical activities developed by the student, from the preparation of papers / reports / evidence and / or oral presentations developed with defence positions. For evaluation of the proposed activities and tasks, they must be delivered on the date and manner as prescribed in each case.
3. Continuous assessment based on class attendance and other classroom learning activities and participation and involvement in the teaching-learning process.



4. To pass the subject you must obtain a minimum score of 5 out of 10. Students who fail the course on first call, have the option to be evaluated at the second call. In the second call the same evaluation criteria and weighting material and form on the first call will be used

REFERENCES

Basic

- Cowell, Frank A. (2009). *Measuring Inequality*. Oxford: Oxford University Press.
- Haughton, Jonathan & Khandker, Shahidur R. (2009). *Handbook on Poverty and Inequality*. Washington D.C.: The World Bank

Additional

- Gimeno Ullastres, J. A. (Ed.) (2004), *Exclusión social y estado de bienestar*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Ruiz-Huerta Carbonell, J. (Ed.) (2005), *Políticas públicas y distribución de la renta*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Arriba González de Durana, A. (2009). Rentas mínimas de inserción de las comunidades autónomas: Una visión conjunta de su evolución y alcance. *Gestión y Análisis De Políticas Públicas*, (2), 81-100.
- Barbier, J. (2012). El destino de la política social en la UE. Evolución del discurso político de la estrategia de Lisboa a Europa 2020. *Revista Internacional Del Trabajo*, 131(4), 415-441.
- Bandrés Moliné, E. (2014). Desigualdad, redistribución y crecimiento. *Cuadernos De Información Económica*, (240), 69-78.
- Cantó Sánchez, O. (2013). La capacidad redistributiva del sistema español de prestaciones e impuestos. *Papeles De Economía Española*, (135), 153-165.
- Fuenmayor, A., Granell, R., Higón, F., & Sanchis, J. A. (2008). Los efectos de la inflación sobre la desigualdad en el IRPF español. *Estudios De Economía Aplicada*, 26(3), 1-26.
- Fundación Alternativas. (2013). *1er informe sobre la desigualdad en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Fundación FOESSA (Ed.) (2014), *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Dirección web: http://www.foessa.es/publicaciones_Info.aspx?Id=379
- Goerlich, F. J., & Villar Notario, A. (2009). *Desigualdad y bienestar social: De la teoría a la práctica*. Fundación BBVA IVIE.
- Kim, K., & Lambert, P. J. (2009). Redistributive effect of U.S. taxes and public transfers, 1994-2004. *Public Finance Review*, 37(1), 3-26.
- Lambert, P. J. (1993). *The distribution and redistribution of income* (2nd ed.). Manchester: Manchester University Press.



- Moreno Márquez, G. (2010). Veinte años de rentas mínimas de inserción autonómicas: El caso vasco dentro del contexto español y europeo. *Revista De Fomento Social*, (259), 471-490.
- Wang, C., Caminada, K., & Goudswaard, K. (2012). El efecto redistributivo de los programas de transferencias sociales y de los impuestos: Un análisis por países. *Revista Internacional De Seguridad Social*, 65(3), 31-54.
- Dominguez, Juana; Martín, Ana M. (2006). Medición de la pobreza: una revisión de los principales indicadores. *Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa*, nº 2, 27-66.
- Instituto Nacional de Estadística. La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. <http://www.ine.es/daco/daco42/sociales/pobreza.pdf>
- Bárcena, Elena (2011) Sobre la medición de la desigualdad. El efecto redistributivo del impuesto lineal. e-pública. *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, nº 8, 1-39.
- Badenes, Nuria (2007). ¿Cómo se mide la pobreza? Ejemplos a partir de una base de datos simulada. e-pública. *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, nº 2, 12-36.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

El modelo docente adoptado en el máster de Política Económica y Economía Pública se rige por la presencialidad total y obligatoria. El escenario de no presencialidad sólo se prevé como excepción ante posibles casos de confinamiento de la población u otros que imposibiliten la asistencia a clase, siempre que sean decretados por las autoridades competentes. En caso de que se dieran estos supuestos de no presencialidad se utilizarán las diferentes opciones de las que dispone la Universidad de Valencia para impartir la docencia on-line, pudiendo modificarse también el sistema de evaluación y la ponderación aplicable a los diferentes apartados evaluables.