

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44166
Nom	Economia de l'educació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2203 - M.U. en Política Econòmica i Economia Pública	Facultat d'Economia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2203 - M.U. en Política Econòmica i Economia Pública	5 - Economia del sector públic	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VILA LLADOSA, LUIS EDUARDO	110 - Economia Aplicada

RESUM

L'assignatura Economia de l'Educació estudia l'Educació des d'una perspectiva econòmica i permet desenvolupar el coneixement teòric de la disciplina i les habilitats necessàries per analitzar, discutir i respondre a tot un conjunt de preguntes relacionades amb l'educació formal, activitat que absorbeix una important quantitat de recursos públics i privats. Els temes que es tractaran són: relació entre economia i educació; l'educació al món; els resultats de l'educació (efectes, mesurament, etc.); el finançament de l'educació; i educació i activitat econòmica.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2203 - M.U. en Política Econòmica i Economia Pública

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Capacitat per a preparar, redactar i exposar en públic informes i projectes sobre política econòmica i economia pública de manera clara i coherent, defensar-los amb rigor i tolerància i respondre satisfactòriament a crítiques sobre els mateixos.
- Desenvolupar la capacitat crítica, impulsar la inquietud i l'interés investigador; buscar, ordenar, analitzar i sintetitzar la informació econòmica, seleccionant aquella que resulta pertinent per a la presa de decisions en política econòmica.
- Prendre decisions tant individuals com col·lectives en la seua labor professional i/o investigadora relacionada amb la resolució de problemes propis de la política econòmica i l'economia pública.
- Distingir els elements que condicionen les relacions entre el sector públic i el sector privat en una economia, analitzant la incidència que el sector públic manté sobre l'activitat econòmica, així com sobre el comportament dels agents.
- Analitzar la presència d'efectes externs en distints àmbits geogràfics, especialment en un entorn globalitzat, així com la necessitat d'actuació a escala nacional i supranacional, categoritzant les interrelacions internacionals que desemboquen en la presència de béns públics globals.
- Aplicar les tècniques d'avaluació d'efecte de tractament en les intervencions públiques, així com l'ús de dades.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

En l'assignatura Economia de l'Educació, en finalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge, els estudiants manejaran la literatura econòmica i manejaran els problemes específics d'aquest àmbit on la presència del sector públic és decisiva, tant des del punt de vista de la producció, el finançament, i la provisió com desde el punt de vista de la regulació y la equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'EDUCACIÓ DES D'UNA ÒPTICA ECONÒMICA

L'Economia de l'Educació: Relacions entre economia i educació a les societats del segle XXI

Demarcació de l'Economia de l'Educació

Objectius bàsics Per què és necessària?

Referència històrica

Els enfocaments teòrics

Els temes d'anàlisi i debat

2. OFERTA I DEMANDA D'EDUCACIÓ

L'organització i provisió de l'educació

La producció educativa

L'evolució de la demanda d'educació

Les raons per a la demanda d'educació

La planificació de la demanda

Equitat i educació

3. EFECTES ECONÒMICS DE L'EDUCACIÓ

Els avantatges econòmics de l'educació

Educació i ingressos individuals.

Efectes de l'educació sobre el creixement econòmic.

Els beneficis no monetaris de l'educació

4. COSTOS, FINANÇAMENT I AVALUACIÓ DE LA EDUCACIÓ

Els costos de l'educació.

El finançament de l'educació

L'avaluació dels sistemes educatius

**5. EDUCACIÓ I MERCATS DE TREBALL**

Les connexions entre educació i treball

Funcions bàsiques del sistema educatiu respecte a l'ocupació

El debat sobre la relació educació-treball

La situació del mercat de treball per nivells educatius

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	60,00	100
Estudi i treball autònom	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	90,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Classes teòriques (l·liçó magistral participativa)

MD3 - Discussió d'articles (lectures)

MD8 - Seminaris i conferències.

MD9 - Debat i discussió dirigida

MD10 - Treball col·laboratiu

MD12 - Recerca, lectura i anàlisi de bibliografia científica

AVALUACIÓ

• Prova final de síntesi (50%)

• Avaluació contínua (50%)



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Shultz, T. (1960): Capital formation by education. The Journal of Political Economy, 68, 6, pp. 571-583
- Hartog, J. (2000): Human capital as an instrument of analysis for the economics of education. European Journal of Education, 35,1, pp. 7-20
- Dickson, M. y Harmon, C. (2011) Economic returns to education: What we know, what we dont know, and where we are going - Some brief pointers. Economics of Education Review, 30, pp. 1118-1122
- Vila, L.E. (2000) The non-monetary benefits of education. European Journal of Education, 35,1, pp. 21-32
- Frolich, N, Schmidt, E.K. y Rosa, M. J. (2010) Funding systems for higher education and their impacts on institutional strategies and academia: A comparative perspective. International Journal of Educational Management, 24,1, pp-7-21
- Vila, L.E., Perez, P.J y Coll-Serrano, V. (2014) Innovation at the workplace. Do professional competencies matter? Journal of Business Research, 67, pp_752-757

Complementàries

- Salas Velasco, M. (2008) Economía de la Educación. Pearson Educación.
- Carnoy, M. (2006) Economía de la Educación. UOC.
- Blaug, M. (1982) Introducción a la Economía de la Educación. Aguilar.
- Becker, G.S. (1983) El Capital Humano. Alianza Editorial.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente para las sesiones teóricas y prácticas. Si el profesor considerase oportuno adecuar o recortar algún contenido para llevar a cabo las sesiones no presenciales, lo comunicará a los alumnos en la misma sesión.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



La guía docente preveía 60 horas de clases de teoría y seminario de prácticas, todas ellas de manera presencial. Ese cómputo de 60 horas se traslada al tiempo de 'estudio y trabajo autónomo' de los estudiantes, referido en la guía docente. Los estudiantes deben invertir este tiempo en el estudio de esquemas y la lectura de artículos de investigación proporcionados en el aula Virtual, así como a la elaboración de comentarios críticos de los artículos estudiados.

Se mantiene la planificación temporal docente.

3. Metodología docente

Se siguen subiendo al Aula Virtual los materiales elaborados para la docencia presencial. Estos materiales son explicados para la sesión no presencial mediante correos electrónicos periódicos.

El sistema de tutorías se realiza por correo electrónico. Se contestan todas las dudas del alumnado manteniendo el programa de tutorías virtuales. De igual forma, se intenta atender los correos antes de las 48 horas especificadas en este tipo de atención. Si fuera necesario y viable, se realizaría conexión personal por videoconferencia.

4.Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realizará mediante la valoración de las recensiones elaboradas. Los artículos de cada bloque están numerados del uno al tres, en función de su nivel de dificultad o especificidad. Para aprobar el curso es necesario leer y comentar como mínimo todos los artículos encabezados con el número uno; a partir de ese mínimo, el alumnado decide individualmente qué otros artículos leer y comentar en función de su interés por las cuestiones tratadas. Esta evaluación continua será el 100% de la nota final.

5.Bibliografía

Se mantienen los artículos y manuales recomendados en la bibliografía