

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| <b>Código</b>          | 44166                    |
| <b>Nombre</b>          | Economía de la educación |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                   |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 2.0                      |
| <b>Curso académico</b> | 2018 - 2019              |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>  | <b>Centro</b>        | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|--|----------------------|--------------|---------------------|
| 2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública | Facultad de Economía | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>  | <b>Materia</b>                  | <b>Caracter</b> |
|--|---------------------------------|-----------------|
| 2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública | 5 - Economía del sector público | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>                      | <b>Departamento</b>     |
|------------------------------------|-------------------------|
| MEDIAVILLA BORDALEJO, MAURO HERNAN | 110 - Economía Aplicada |

**RESUMEN**

La asignatura **Economía de la Educación** estudia la Educación desde una perspectiva económica y permite desarrollar el conocimiento teórico de la disciplina y las habilidades necesarias para analizar, discutir y responder a toda una serie de preguntas relacionadas con la educación formal, actividad que absorbe una importante cantidad de recursos públicos y privados. Los temas que se tratarán son: relación entre economía y educación; la educación en el mundo; los resultados de la educación (efectos, medición, etc.); la financiación de la educación; y educación y actividad económica

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.
- Analizar la presencia de efectos externos en distintos ámbitos geográficos, especialmente en un entorno globalizado, así como la necesidad de actuación a escala nacional y supranacional, categorizando las interrelaciones internacionales que desembocan en la presencia de bienes públicos globales.



- Aplicar las técnicas de evaluación de efecto de tratamiento en las intervenciones públicas, así como el uso de datos.

?

?

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

En la asignatura **Economía de la Educación**, al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes manejarán la literatura económica y manejarán los problemas específicos de este ámbito donde la presencia del sector público es decisiva, tanto desde el punto de vista de la producción, la financiación y la provisión como desde el punto de vista de la regulación y la equidad

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. LA EDUCACIÓN DESDE UNA ÓPTICA ECONÓMICA

La Economía de la Educación: Relaciones entre economía y educación en las sociedades del siglo XXI

Demarcación de la Economía de la Educación

Objetivos básicos ¿Por qué es necesaria?

Referencia histórica

Los enfoques teóricos

Los temas de análisis y debate

### 2. OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACIÓN

La organización y provisión de la educación

La producción educativa

La evolución de la demanda de educación

Las razones para la demanda de educación

La planificación de la demanda

Equidad y educación

### 3. LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN

Las ventajas económicas de la educación

Educación e ingresos individuales.

Efectos de la educación sobre el crecimiento económico.

Los beneficios no monetarios de la educación

**4. COSTES, FINANCIACION Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Los costes de la educación.  
La financiación de la educación  
La evaluación de los sistemas educativos

**5. EDUCACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO**

Las conexiones entre educación y trabajo  
Funciones básicas del sistema educativo respecto al empleo  
El debate sobre la relación educación-trabajo  
La situación del mercado de trabajo por niveles educativos

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                      | Horas        | % Presencial |
|--|--------------|--------------|
| Clases de teoría                               | 60,00        | 100          |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 10,00        | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación       | 10,00        | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 5,00         | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 5,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>90,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

MD1 - Clases teóricas (lección magistral participativa)  
MD3 - Discusión de artículos (lecturas)  
MD8 - Seminarios y conferencias.  
MD9 - Debate y discusión dirigida  
MD10 - Trabajo colaborativo  
MD12 - Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica

**EVALUACIÓN**

Prueba final de síntesis (50%)



Evaluación continua (50%)

## REFERENCIAS

### Básicas

- Shultz, T. (1960): Capital formation by education. *The Journal of Political Economy*, 68, 6, pp. 571-583
- Hartog, J. (2000): Human capital as an instrument of analysis for the economics of education. *European Journal of Education*, 35,1, pp. 7-20
- Dickson, M. y Harmon, C. (2011) Economic returns to education: What we know, what we dont know, and where we are going - Some brief pointers. *Economics of Education Review*, 30, pp. 1118-1122
- Vila, L.E. (2000) The non-monetary benefits of education. *European Journal of Education*, 35,1, pp. 21-32
- Frolich, N, Schmidt, E.K. y Rosa, M. J. (2010) Funding systems for higher education and their impacts on institutional strategies and academia: A comparative perspective. *International Journal of Educational Management*, 24,1, pp-7-21
- Vila, L.E., Perez, P.J y Coll-Serrano, V. (2014) Innovation at the workplace. Do profesional competencies matter? *Journal of Business Research*, 67, pp\_752-757

### Complementarias

- Salas Velasco, M. (2008) *Economía de la Educación*. Pearson Educación.
- Carnoy, M. (2006) *Economía de la Educación*. UOC.
- Blaug, M. (1982) *Introducción a la Economía de la Educación*. Aguilar.
- Becker, G.S. (1983) *El Capital Humano*. Alianza Editorial.