

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44166
Nombre	Economía de la educación
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	2.0
Curso académico	2017 - 2018

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	Facultad de Economía	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	5 - Economía del sector público	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
VILA LLADOSA, LUIS EDUARDO	110 - Economía Aplicada

RESUMEN

La asignatura **Economía de la Educación** estudia la Educación desde una perspectiva económica y permite desarrollar el conocimiento teórico de la disciplina y las habilidades necesarias para analizar, discutir y responder a toda una serie de preguntas relacionadas con la educación formal, actividad que absorbe una importante cantidad de recursos públicos y privados. Los temas que se tratarán son: relación entre economía y educación; la educación en el mundo; los resultados de la educación (efectos, medición, etc.); la financiación de la educación; y educación y actividad económica

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.
- Analizar la presencia de efectos externos en distintos ámbitos geográficos, especialmente en un entorno globalizado, así como la necesidad de actuación a escala nacional y supranacional, categorizando las interrelaciones internacionales que desembocan en la presencia de bienes públicos globales.
- Aplicar las técnicas de evaluación de efecto de tratamiento en las intervenciones públicas, así como el uso de datos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la asignatura **Economía de la Educación**, al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes manejarán la literatura económica y manejarán los problemas específicos de este ámbito donde la presencia del sector público es decisiva, tanto desde el punto de vista de la producción, la financiación y la provisión como desde el punto de vista de la regulación y la equidad



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA EDUCACIÓN DESDE UNA ÓPTICA ECONÓMICA

La Economía de la Educación: Relaciones entre economía y educación en las sociedades del siglo XXI
Demarcación de la Economía de la Educación
Objetivos básicos ¿Por qué es necesaria?
Referencia histórica
Los enfoques teóricos
Los temas de análisis y debate

2. OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACIÓN

La organización y provisión de la educación
La producción educativa
La evolución de la demanda de educación
Las razones para la demanda de educación
La planificación de la demanda
Equidad y educación

3. LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN

Las ventajas económicas de la educación
Educación e ingresos individuales.
Efectos de la educación sobre el crecimiento económico.
Los beneficios no monetarios de la educación

4. COSTES, FINANCIACION Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los costes de la educación.
La financiación de la educación
La evaluación de los sistemas educativos

5. EDUCACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO

Las conexiones entre educación y trabajo
Funciones básicas del sistema educativo respecto al empleo
El debate sobre la relación educación-trabajo
La situación del mercado de trabajo por niveles educativos

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	60.00	100
Estudio y trabajo autónomo	10.00	0
Preparación de actividades de evaluación	10.00	0
Preparación de clases de teoría	5.00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5.00	0
TOTAL	90.00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Clases teóricas (lección magistral participativa)

MD3 - Discusión de artículos (lecturas)

MD8 - Seminarios y conferencias.

MD9 - Debate y discusión dirigida

MD10 - Trabajo colaborativo

MD12 - Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica

EVALUACIÓN

Prueba final de síntesis (50%)

Evaluación continua (50%)

REFERENCIAS**Básicas**

- Shultz, T. (1960): Capital formation by education. The Journal of Political Economy, 68, 6, pp. 571-583
- Hartog, J. (2000): Human capital as an instrument of analysis for the economics of education. European Journal of Education, 35,1, pp. 7-20
- Dickson, M. y Harmon, C. (2011) Economic returns to education: What we know, what we dont know, and where we are going - Some brief pointers. Economics of Education Review, 30, pp. 1118-1122
- Vila, L.E. (2000) The non-monetary benefits of education. European Journal of Education, 35,1, pp. 21-32
- Frolich, N, Schmidt, E.K. y Rosa, M. J. (2010) Funding systems for higher education and their impacts on institutional strategies and academia: A comparative perspective. International Journal of Educational Management, 24,1, pp-7-21
- Vila, L.E., Perez, P.J y Coll-Serrano, V. (2014) Innovation at the workplace. Do professional competencies matter? Journal of Business Research, 67, pp_752-757



Complementarias

- Salas Velasco, M. (2008) Economía de la Educación. Pearson Educación.
- Carnoy, M. (2006) Economía de la Educación. UOC.
- Blaug, M. (1982) Introducción a la Economía de la Educación. Aguilar.
- Becker, G.S. (1983) El Capital Humano. Alianza Editorial.