

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44164
Nombre	Economía y cambio social
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	Facultad de Economía	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	4 - Economía, política y sociedad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
SOLER GUILLEN, ANGEL	110 - Economía Aplicada

RESUMEN

En la asignatura **Economía y Cambio Social**, se entiende el cambio social como resultado de la interacción sistémica entre población, medio ambiente, tecnología, economía, estructura social y cultura. En esta asignatura se analiza el desarrollo como paradigma dominante del cambio social desde el final de la Segunda Guerra Mundial y los límites naturales y sociales al mismo. A continuación, se estudian los modelos e indicadores para evaluar la relación entre desarrollo, bienestar y estado de los ecosistemas que mantienen la vida. También la relación entre economía y sociología: interacción de dos disciplinas que confluyen a la hora de analizar las sociedades posrecimiento. Y, por último, el análisis de las crisis económica y ecológica: la avaricia consumista propia del modelo de crecimiento convencional y los límites físicos del mismo; la riqueza y el empleo en una sociedad posrecimiento; la economía del buen vivir, la igualdad y la solidaridad y los bienes comunes.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se requiere unos conocimientos suficientes de lengua inglesa a nivel de comprensión lectora.

COMPETENCIAS

2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando haya cursado la asignatura **Economía y Cambio Social** el estudiante tendrá conocimiento de que los procesos de cambio social a nivel global tienen lugar a través de las interacciones entre la población, el medio ambiente, la tecnología, y la organización económica, social y política. Habrá obtenido, asimismo, la información necesaria para comprender cómo se producen esas interacciones en el siglo XXI, en particular en lo relativo a las aportaciones de la ciencia económica. Y, también, en lo que respecta a los condicionamientos derivados de los límites de la capacidad del planeta para suministrar recursos y absorber residuos. Se habrá familiarizado, además, con los indicadores más avanzados para evaluar el sentido de los procesos de cambio social y económicos a nivel global. Habrá adquirido, finalmente, la capacidad de interpretar los acontecimientos económicos políticos y sociales en un marco transdisciplinar



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Economía y cambio social: la perspectiva demográfica (Dolores Puga, CSIC)

- Demografía, economía y sociedad.
- Los recientes cambios demográficos globales.
- Perspectivas demográficas globales.

2. Economía y cambio social: la perspectiva ecológica (Peadar Kirby, University of Limerick)

- Los retos para el cambio social del cambio climático y de la extinción de las especies: marcos teóricos sobre estructura y actor para comprender que significa cambio social
- Introduciendo marcos teóricos de la obra de Karl Polanyi (1886-1964) y sus aportes a la transición post-carbono
- Planificando la transición a través de modelos de desarrollo: del capitalismo verde hacia una nueva paradigma eco-social

3. Economía i cambio social: la perspectiva educativa y tecnológica en el mercado de trabajo (Ángel Soler, UV)

- El cambio educativo en la sociedad española.
- Equipamiento de TIC en los hogares.
- Retos y nuevas formas de trabajar.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas en las que se va a requerir un alto grado de participación.
- Clases dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos.
- Discusión en clase de lecturas teóricas y aplicadas a casos prácticos.
- Debate y discusión dirigida en clase.
- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica relacionada con el temario.



EVALUACIÓN

La evaluación final del curso constará de dos calificaciones, una procedente de la evaluación continua y otra a partir de una prueba que, en su momento, determinará el profesorado. La calificación de evaluación continua supondrá el 50% de la nota final, teniendo su origen en las diversas actividades que seleccione el profesorado responsable. El restante 50% procederá de la actividad que determine el profesora, pudiendo ser la elaboración de un ensayo de un determinado tema, un examen de tipo test o de preguntas a desarrollar.

La asistencia y la participación en clase serán determinantes para establecer la calificación de evaluación continua

MUY IMPORTANTE

En lo relativo al ChatGPT, se considerará falta muy grave plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración de cualquier trabajo a actividad que se solicite al alumnado. Se entenderá como fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno (incluido el uso indebido de la inteligencia artificial como ChatGPT), realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.

REFERENCIAS

Básicas

- Polanyi, Karl "La Gran Transformación" [1944] (1989) La Piqueta.
- Rist, G. (2002): El desarrollo: historia de una creencia occidental. Los Libros de la Catarata.
- Chang, Ha-joon (2014) 23 Things They Don't Tell You About Capitalism, Penguin Books.
- UNDP (2019) Human Development Report, UNDP.
- Mason, Paul (2015). PostCapitalism: A Guide to our Future. Allen Lane
- Raworth, Kate (2018): Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del siglo XXI. Paidós.
- Karl Polanyi and the Contemporary Political Crisis by Peadar Kirby
Speakers: Lucy Russell (Editor, Bloomsbury Publishing), Peadar Kirby (Emeritus Professor, Limerik University), Attila Meleg (Karl Polanyi Centre for Global Studies, Budapest). Moderator: Margie Mendell (Karl Polanyi Institute, Concordia University). December 9, 2020. The event was organized in collaboration with Bloomsbury Publishing, London, U.K., and the Karl Polanyi Centre for Global Studies, Budapest.
- Community-Led Transitioning to a Low-Carbon Future' in David Robbins, Diarmuid Torney and Pat Brereton, eds: Ireland and the Climate Crisis, Palgrave Macmillan: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-47587-1>



- Peadr Kirby and Tadhg O'Mahony: 'The Political Economy of the Low-Carbon Transition: Pathways Beyond Techno-Optimism', published by Palgrave Macmillan in early 2018: <http://www.palgrave.com/gp/book/9783319625539>
- Pérez, F., E. Uriel (dirs.), E. Benages, L. Hernández y J.C. Robledo (2022). El equipamiento de los hogares y las dotaciones de capital de las familias en el siglo XXI. Bilbao: Fundación BBVA.
- Serrano, L., Á. Soler, E. Benages y F. Pascual: Calidad del empleo y pandemia en la Comunitat Valenciana: una aproximación sectorial. València: Generalitat Valenciana. (Informe Entregable n.º 2).
- ANGHEL, B., M. COZZOLINO y A. LACUESTA (2020). «El teletrabajo en España». Boletín Económico n.º 2019-2020. España.
<https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/InformesBoletinesRevistas/ArticulosAnaliticos/20/T2/art13.pdf>