



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	44109
<b>Name</b>	Civic participation and intergenerational programmes
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

### Study (s)

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

### Subject-matter

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	18 - Civic participation and intergenerational programmes	Optional

### Coordination

<b>Name</b>	<b>Department</b>
PINAZO HERNANDIS, SACRAMENTO	306 - Social Psychology

## SUMMARY

### English version is not available

Participación Cívica y Programas Intergeneracionales pretende dar a conocer diferentes aspectos relacionados con la Participación Social de las personas mayores. En la Gerontología actual, nos enfrentamos a dos retos básicos: la atención a la dependencia; y la promoción de la autonomía. El alto porcentaje de personas mayores en buenas condiciones físicas, psíquicas y sociales nos obliga como sociedad a plantear acciones que garanticen su vinculación al entorno, el control de la toma de decisiones y políticas dirigidas a cubrir sus necesidades como colectivo amplio y muy heterogéneo. Revisaremos los diferentes conceptos relacionados con el envejecimiento activo y veremos qué hacen las personas mayores en España para ocupar su tiempo de una manera productiva. Entre las posibilidades de participación destacaremos la implicación en programas formativos y los programas intergeneracionales, iniciativas que garantizan la participación del colectivo desde una sociedad para todas las edades. El conocimiento del envejecimiento sólo es posible desde una perspectiva intergeneracional, compartiendo actividades, proyectos para aprovechar al máximo el papel social de las personas mayores. Veremos qué son los programas intergeneracionales, su historia y funcionamiento y las claves profesionales para su



diseño e implementación. También trataremos los principios que deben cubrir los programas educativos/formativos para personas mayores; el porqué de su interés, lo que aportan y cómo adecuarlos a las características personales de los participantes.

Presentaremos iniciativas reales de participación social existentes en nuestro territorio, tanto en programas intergeneracionales como educativo/formativos, qué se está haciendo, cómo se está haciendo y qué se puede hacer. Todo desde la experiencia real de personas mayores que están participando en alguno de estos programas.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se requieren conocimientos previos

## OUTCOMES

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.



- Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	3,00	100
Development of group work	4,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>38,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005) Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología. Actualización, innovación y propuestas (pp. 391-430). Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- Gonzalez, D. A., Lirio, J., Maizal, P. (2007). Mayores Activos: teorías, experiencias y reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores. La factoria de Ediciones y Producciones, S. L. Madrid



- Sánchez, M., Pinazo, S., Sáez, J., Díaz, P., López, J., Tallada, C. (2007), Los programas intergeneracionales y el envejecimiento activo. Revisión de casos y algunas propuestas de acción. En: C.L. Guillén y R. Guil (eds.), *Psicología Social: un encuentro de perspectivas*. Vol. 1 (pp. 177-190). Cádiz: Asociación de Profesionales de Psicología Social.
- Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P. y López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. *Informació Psicológica*. Número monográfico La convivencia en los centros educativos, 95, 27-45.
- Pinazo, S. y Kaplan, M. (2007), Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez, (coor.), *Los programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades* (pp. 70-101). Barcelona: La Caixa.

### Additional

- Montoro, J.; Pinazo, S. y Tortosa, M.A. (2007). Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 15(3), 178-187
- Orduna, G., Naval, C. (2001). *Gerontología Educativa*. Ariel Educación. Barcelona.
- Villar, F., Celdrán, M., Fabà, J. y Serrat, R. (2013). La generatividad en la vejez: Extensión y perfil de las actividades generativas en una muestra representativa de personas mayores españolas *Revista Ibero-Americana de Gerontología*, 1(1), 61-79.
- Villar, F. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informació Psicológica*, 104, 39-56.
- Celdrán, M. y Villar, F. (2011). Ser voluntario mayor en España: Percepción de Barreras. *Memorialidades*, 16, 165-192.
- Villar, F. (2004). La educación de mayores: Una apuesta con futuro. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 14(1), 64-65.
- Villar, F. (2004). Educación y personas mayores: Algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez. *Revista Brasileira de Ciencias do Envelhecimento Humano*, 1, 61-76.
- Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la Psicología de la Educación. *Infancia y Aprendizaje*, 28, 63-79.