

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44109
Nombre	Participación cívica y programas intergeneracionales
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	18 - Participación cívica y programas intergeneracionales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PINAZO HERNANDIS, SACRAMENTO	306 - Psicología Social

RESUMEN

Participación Cívica y Programas Intergeneracionales pretende dar a conocer diferentes aspectos relacionados con la Participación Social de las personas mayores. En la Gerontología actual, nos enfrentamos a dos retos básicos: la atención a la dependencia; y la promoción de la autonomía. El alto porcentaje de personas mayores en buenas condiciones físicas, psíquicas y sociales nos obliga como sociedad a plantear acciones que garanticen su vinculación al entorno, el control de la toma de decisiones y políticas dirigidas a cubrir sus necesidades como colectivo amplio y muy heterogéneo. Revisaremos los diferentes conceptos relacionados con el envejecimiento activo y veremos qué hacen las personas mayores en España para ocupar su tiempo de una manera productiva. Entre las posibilidades de participación destacaremos la implicación en programas formativos y los programas intergeneracionales, iniciativas que garantizan la participación del colectivo desde una sociedad para todas las edades. El conocimiento del envejecimiento sólo es posible desde una perspectiva intergeneracional, compartiendo actividades, proyectos para aprovechar al máximo el papel social de las personas mayores. Veremos qué son los programas intergeneracionales, su historia y funcionamiento y las claves profesionales para su diseño e implementación. También trataremos los principios que deben cubrir los programas educativos/formativos para personas mayores; el porqué de su interés, lo que aportan y cómo adecuarlos a las características personales de los participantes.



Presentaremos iniciativas reales de participación social existentes en nuestro territorio, tanto en programas intergeneracionales como educativo/formativos, qué se está haciendo, cómo se está haciendo y qué se puede hacer. Todo desde la experiencia real de personas mayores que están participando en alguno de estos programas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.



- Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los factores influyentes, situación y participación cívica de las personas mayores en nuestro contexto.
- Saber planificar programas de promoción del voluntariado y participación cívica de personas mayores.
- Conocer los fundamentos, objetivos y alcance de los programas intergeneracionales
- Ser capaz de diseñar, realizar y evaluar programas intergeneracionales

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Políticas públicas dirigidas a personas mayores
- Voluntariado y participación en el marco del envejecimiento productivo
- Fundamentación de los programas intergeneracionales. Finalidades, objetivos y alcance.
- Tipos de programas intergeneracionales. Ejemplos de buenas prácticas.
- Diseño, realización y evaluación de programas intergeneracionales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	4,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
TOTAL	38,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente



- Clases expositivas
- Trabajo en grupos
- Participación en actividades con personas mayores

Análisis de casos

EVALUACIÓN

- Participación en clase: se ponderará sobre un 20%
- Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 70%
- Asistencia y participación en las tutorías: se ponderará sobre un 10%

REFERENCIAS

Básicas

- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005) Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología. Actualización, innovación y propuestas (pp. 391-430). Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- Gonzalez, D. A., Lirio, J., Maizal, P. (2007). Mayores Activos: teorías, experiencias y reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores. La factoria de Ediciones y Producciones, S. L. Madrid
- Sánchez, M., Pinazo, S., Sáez, J., Díaz, P., López, J., Tallada, C. (2007), Los programas intergeneracionales y el envejecimiento activo. Revisión de casos y algunas propuestas de acción. En: C.L. Guillén y R. Guil (eds.), Psicología Social: un encuentro de perspectivas. Vol. 1 (pp. 177-190). Cádiz: Asociación de Profesionales de Psicología Social.
- Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P. y López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. Informació Psicológica. Número monográfico La convivencia en los centros educativos, 95, 27-45.
- Pinazo, S. y Kaplan, M. (2007), Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez, (coor.), Los programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (pp. 70-101). Barcelona: La Caixa.

Complementarias

- Montoro, J.; Pinazo, S. y Tortosa, M.A. (2007). Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 15(3), 178-187



- Orduna, G., Naval, C. (2001). Gerontología Educativa. Ariel Educación. Barcelona.
- Villar, F., Celdrán, M., Fabà, J. y Serrat, R. (2013). La generatividad en la vejez: Extensión y perfil de las actividades generativas en una muestra representativa de personas mayores españolas Revista Ibero-Americana de Gerontología, 1(1), 61-79.
- Villar, F. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. Informació Psicológica, 104, 39-56.
- Celdrán, M. y Villar, F. (2011). Ser voluntario mayor en España: Percepción de Barreras. Memorialidades, 16, 165-192.
- Villar, F. (2004). La educación de mayores: Una apuesta con futuro. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 14(1), 64-65.
- Villar, F. (2004). Educación y personas mayores: Algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez. Revista Brasileira de Ciencias do Envelhecimento Humano, 1, 61-76.
- Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la Psicología de la Educación. Infancia y Aprendizaje , 28, 63-79.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.