

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 44109                                              |
| <b>Nom</b>           | Participació cívica i programes intergeneracionals |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                             |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 3.0                                                |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2019 - 2020                                        |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Centre</b>                      | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontologia 13-V.1 | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Matèria</b>                                          | <b>Caràcter</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontologia 13-V.1 | 18 - Participació cívica i programes intergeneracionals | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                   | <b>Departament</b>                         |
|------------------------------|--------------------------------------------|
| PINAZO HERNANDIS, SACRAMENTO | 306 - Psicologia Social                    |
| SERRA DESFILIS, EMILIA       | 305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació |

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**



## COMPETÈNCIES

### 2187 - M.U. en Psicogerontologia 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dissenyar, desenvolupar, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció i tractament psicogerontològic en funció de l'avaluació prèvia i de les variables individuals, socials i institucionals.
- Saber identificar les implicacions ètiques de la seua actuació professional i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia i la resta de professions afins, mostrant un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.
- Desenvolupar les habilitats en maneig de tecnologies de la informació i comunicació.
- Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.
- Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.
- Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.
- Saber dissenyar i planificar programes d'intervenció ambiental i social que ajuden a millorar la qualitat de vida de les persones majors.
- Conèixer els recursos i l'organització del sistema d'atenció sociosanitària a les persones majors.

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                          | Hores        | % Presencial |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques          | 21,00        | 100          |
| Tutories reglades                  | 3,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup     | 4,00         | 0            |
| Lectures de material complementari | 10,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>38,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT****AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005) Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología. Actualización, innovación y propuestas (pp. 391-430). Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- Gonzalez, D. A., Lirio, J., Maizal, P. (2007). Mayores Activos: teorías, experiencias y reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores. La factoria de Ediciones y Producciones, S. L. Madrid
- Sánchez, M., Pinazo, S., Sáez, J., Díaz, P., López, J., Tallada, C. (2007), Los programas intergeneracionales y el envejecimiento activo. Revisión de casos y algunas propuestas de acción. En: C.L. Guillén y R. Guil (eds.), Psicología Social: un encuentro de perspectivas. Vol. 1 (pp. 177-190). Cádiz: Asociación de Profesionales de Psicología Social.
- Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P. y López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. Informació Psicológica. Número monográfico La convivencia en los centros educativos, 95, 27-45.
- Pinazo, S. y Kaplan, M. (2007), Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez, (coord.), Los programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (pp. 70-101). Barcelona: La Caixa.

**Complementàries**



- Montoro, J.; Pinazo, S. y Tortosa, M.A. (2007). Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios. *Revista Española de Geriátria y Gerontología*, 15(3), 178-187
- Orduna, G., Naval, C. (2001). *Gerontología Educativa*. Ariel Educación. Barcelona.
- Villar, F., Celdrán, M., Fabà, J. y Serrat, R. (2013). La generatividad en la vejez: Extensión y perfil de las actividades generativas en una muestra representativa de personas mayores españolas *Revista Ibero-Americana de Gerontología*, 1(1), 61-79.
- Villar, F. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informació Psicológica*, 104, 39-56.
- Celdrán, M. y Villar, F. (2011). Ser voluntario mayor en España: Percepción de Barreras. *Memorialidades*, 16, 165-192.
- Villar, F. (2004). La educación de mayores: Una apuesta con futuro. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 14(1), 64-65.
- Villar, F. (2004). Educación y personas mayores: Algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez. *Revista Brasileira de Ciencias do Envelhecimento Humano*, 1, 61-76.
- Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la Psicología de la Educación. *Infancia y Aprendizaje*, 28, 63-79.

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**