

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44108
<b>Name</b>	Family intervention and carers
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	17 - Family intervention and carers	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

La materia "Intervención familiar y cuidadores" se integra en el área conceptual de "Materias optativas" y sirve de especialización sobre la problemática de quienes cuidan a personas mayores que pretende el presente máster. Los cuidadores se convierten en un elemento fundamental para que los mayores dependientes continúen viviendo en sus domicilios. Esta asignatura presentará la labor de cuidado de un familiar mayor dependiente como una posible fuente de estrés en los cuidadores informales. Las reacciones más frecuentes son los problemas emocionales y físicos. Se analizará el concepto específico de carga del cuidador. Los programas para el control de estrés con familiares han empleado técnicas concretas de comunicación, respiración, solución de problemas, entrenamiento en actividades gratificantes, mejora de la autoestima y cambio en los pensamientos disfuncionales. Se hará hincapié en que las intervenciones que logran mejores resultados son, en orden de eficacia, las intervenciones psicoterapéuticas, los programas psicoeducativos, los grupos de ayuda mutua y los programas de respiro. En la actualidad, nuevas corrientes como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) tratan diferentes aspectos como el sentido del sufrimiento y los valores personales. Se presentará también como en el cuidado de un familiar mayor puede ser una tarea fundamental encontrar lo positivo de cuidar al



mayor dependiente.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.



- Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	3,00	100
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	3,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	13,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES



### Basic

- Losada, A., Montorio, I., Izal, M. y Márquez-González, M. (2006). Estudio e intervención sobre el malestar psicológico de los cuidadores de personas con demencia. El papel de los pensamientos disfuncionales. Madrid: IMSERSO.
- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.

### Additional

- Adelman, R. D., Tmanova, L. L., Delgado, D., Dion, S., & Lachs, M. S. (2014). Caregiver burden: a clinical review. JAMA, 311(10), 1052-1060.
- Losada, A., Nogales-González, C., López, J., Márquez-González, M., Jiménez-González, E. (2013). Ayuda psicológica a cuidadores de personas con demencia en diferentes escenarios. *Informació Psicológica*, 105, 60-77.
- López, J. y Crespo, M. (2008). Guía para cuidadores de personas mayores en el hogar Cómo mantener su bienestar. Madrid: IMSERSO.
- Bailey, W. A., & Harrist, A. W. (Eds.). (2017). *Family Caregiving: Fostering Resilience Across the Life Course*. Cham: Springer.
- López, J., Noriega, V., Velasco, C., y Moya-Faz, F. (2015). Conflictos familiares cuando se cuida a un familiar mayor. *Familia, revista de ciencias y orientación familiar*, 51, 17-29.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### English version is not available

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.