

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44108
Nombre	Intervención familiar y cuidadores
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	17 - Intervención familiar y cuidadores	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La materia "Intervención familiar y cuidadores" se integra en el área conceptual de "Materias optativas" y sirve de especialización sobre la problemática de quienes cuidan a personas mayores que pretende el presente máster. Los cuidadores se convierten en un elemento fundamental para que los mayores dependientes continúen viviendo en sus domicilios. Esta asignatura presentará la labor de cuidado de un familiar mayor dependiente como una posible fuente de estrés en los cuidadores informales. Las reacciones más frecuentes son los problemas emocionales y físicos. Se analizará el concepto específico de carga del cuidador. Los programas para el control de estrés con familiares han empleado técnicas concretas de comunicación, respiración, solución de problemas, entrenamiento en actividades gratificantes, mejora de la autoestima y cambio en los pensamientos disfuncionales. Se hará hincapié en que las intervenciones que logran mejores resultados son, en orden de eficacia, las intervenciones psicoterapéuticas, los programas psicoeducativos, los grupos de ayuda mutua y los programas de respiro. En la actualidad, nuevas corrientes como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) tratan diferentes aspectos como el sentido del sufrimiento y los valores personales. Se presentará también como en el cuidado de un familiar mayor puede ser una tarea fundamental encontrar lo positivo de cuidar al mayor dependiente.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.



- Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento y capacitación para poner en práctica programas psicoeducativos destinados a dotar a los cuidadores de los conocimientos, estrategias y habilidades necesarios.
- Capacidad para evaluar las situaciones de riesgo tanto para el cuidador como para el anciano.
- Capacidad para realizar intervenciones psicológicas destinadas a mejorar la relación de cuidado, así como prevenir y tratar las situaciones de riesgo para los cuidadores y los ancianos

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- La formación de los cuidadores
- Habilidades personales relacionadas con el cuidado
- El estrés de los cuidadores: evaluación e intervención
- Intervenciones psicosociales para el cuidado de los cuidadores y prevención de la dependencia
- Maltrato, abandono y cuidado negligente: factores de riesgo y programas de intervención

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	3,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	13,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas

Trabajo individual y en grupos

Cumplimentación y análisis de instrumentos de evaluación

Análisis de casos

EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: 30%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 70%

REFERENCIAS

Básicas

- Losada, A., Montorio, I., Izal, M. y Márquez-González, M. (2006). Estudio e intervención sobre el malestar psicológico de los cuidadores de personas con demencia. El papel de los pensamientos disfuncionales. Madrid: IMSERSO.
- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.

Complementarias

- Adelman, R. D., Tmanova, L. L., Delgado, D., Dion, S., & Lachs, M. S. (2014). Caregiver burden: a clinical review. JAMA, 311(10), 1052-1060.
- Losada, A., Nogales-González, C., López, J., Márquez-González, M., Jiménez-González, E. (2013). Ayuda psicológica a cuidadores de personas con demencia en diferentes escenarios. Informació Psicológica, 105, 60-77.
- López, J. y Crespo, M. (2008). Guía para cuidadores de personas mayores en el hogar Cómo mantener su bienestar. Madrid: IMSERSO.
- Bailey, W. A., & Harrist, A. W. (Eds.). (2017). Family Caregiving: Fostering Resilience Across the Life Course. Cham: Springer.
- López, J., Noriega, V., Velasco, C., y Moya-Faz, F. (2015). Conflictos familiares cuando se cuida a un familiar mayor. Familia, revista de ciencias y orientación familiar, 51, 17-29.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.