

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44105
Nombre	Intervención en demencias
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	14 - Intervención en demencias	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
SALES GALAN, ALICIA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La materia “Intervención en demencias” pretende conocer y abordar diferentes estrategias, técnicas y programas de intervención a nivel cognitivo y neuropsicológico, a nivel conductual, emocional y social y la intervención en el entorno de personas con demencia y sus cuidadores. Partiendo de que el cuidado de la persona con demencia debe contemplar, no sólo las necesidades neurobiológicas, sino también las psicosociales, la materia se enmarca en el área de la atención centrada en la persona (ACP) desde sus tres acepciones: como enfoque, como modelo y la ACP como intervenciones o metodologías de intervención.

Se presenta un bordaje poniendo de relieve la importancia de quienes acompañan y viven la enfermedad, mostrando la necesidad de capacitar y modificar las actitudes y abordajes de los cuidadores. Partiendo de un buen análisis de las necesidades en el cuidado de la persona con demencia y una buena evaluación de la persona como base fundamental, se pretende abordar la intervención de la persona, y de su entorno desde un enfoque multidisciplinar.



Es por ello por lo que, el fin ultimo de la materia es proporcionar las competencias necesarias para diseñar y poner en marcha programas de intervención en los procesos cognitivos, conductuales y emocionales de personas con demencia y sus cuidadores.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.



- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.
- Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber asesorar a las familias, cuidadores y otros profesionales sobre la intervención en demencias
- Ser capaz de diseñar y utilizar programas de intervención en los ámbitos, conductuales y emocionales en los distintos tipos de demencias.
- Saber asesorar a las familias, cuidadores y otros profesionales sobre la comunicación con las personas con demencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Modelos de intervención en demencias
Tratamientos farmacológicos y no farmacológicos en los distintos tipos de demencias
Programas de intervención en los trastornos cognitivos
Programas de intervención en los trastornos conductuales y emocionales

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
TOTAL	24,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia se combina de una exposición por parte de la docente acompañada del visionado de audiovisuales.

Actividades y dinámicas grupales para abordar el diseño de una intervención en casos reales.

Visita a la Asociación de Familiar de Enfermos de Alzheimer (AFAV) y practica aplicada en el centro, y conocimiento del trabajo de intervención in situ (sala snoezelen, casa de ayer, pixels....)

EVALUACIÓN

- Informe de trabajos individuales o en grupo : 70%
- Participación en las clases y Asistencia y participación en las tutorías: 30%

REFERENCIAS**Básicas**

- Alberca R. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid. Panamericana, 2001.
- Alberca, R. Demencias: diagnóstico y tratamiento. Masson, Barcelona 1999.
- Brooker, D. 2004 PersonCentred Dementia Care. Making Services Better. Bradford Dementia Group. Kingsley Publishers. [Versión en español: Atención Centrada en la Persona con Demencia. mejorando los recursos, Editorial Octaedro, Barcelona 2013]
- Buiza, C., Etxeberria, I., Yanguas, J.J., Palacios, V., Yanguas, E., Zulaica, A. Una alternativa de intervención para personas con deterioro cognitivo severo: el método Montessori. Rev Esp Geriatr Gerontol 2004; 39 Supl. 2: 119.
- DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona 1995.
- Eichenbaum, H. Neurociencia cognitiva de la memoria. Barcelona. Ariel. 2002.
- Ermini-Fungschilling, D., Hendriksen, C., Meier, D., Regard, M., Stahelin, H. Entrenamiento cognitivo en pacientes externos con demencia leve: efectos sobre el estado de ánimo y las funciones cognitivas. En: Fitten, J., Frisoni, G., Vellas, B. Investigación y práctica en la enfermedad de Alzheimer. Glosa Ediciones, Barcelona 1998; 221-239.
- Frances, I., Barandiarán, M., Marcellán, T., Moreno, L. Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. An Sist Sanit Navar 2003; 26(3): 405-422.
- Franco, M., Orihuela, T., Bueno, Y., Cid, T. Programa Grador. Programa



Complementarias

- - García C, Estevez A. Ejercicios de rehabilitación de la atención. Barcelona. Lebon, 2002.
- - García C., Estevez A. Trabajando la Atención. Barcelona. Lebon, 2003.
- - González Mas, R. (2000). Enfermedad de Alzheimer: clínica, tratamiento y rehabilitación. Barcelona: Masson.
- - Grieve J. Neuropsychology for Occupational Therapist: Assessment of Perception and Cognition. Boston: Panamericana. 2000.
- - Leaz M. Neuropsychological assessment. New York. Oxford University Press, 1995.
- - López-Pousa, S., Vilalta, J., Llinás, J. Manual de demencias. Prous Science, Barcelona 1996.
- - Losada D, Bermejo S. Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en el ambiente familiar. Madrid, AFAL, 2003.
- - Muñoz, J.M., Tirapu, J. Rehabilitación neuropsicológica. Editorial Síntesis, Madrid 2001.
- - Olazarán J, Muñiz R, Reisberg B, Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mild to moderate Alzheimer disease. Neurology, 2004, 63; 2348-2353.
- - Olazarán, J., Muñiz, R., Reisberg, B. y cols. Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mild to moderate Alzheimer disease. Neurology 2004; 28(12): 2348-2353
- - Park, D. Envejecimiento cognitivo. Madrid. Médica Panamericana. 2002
- - Peña-Casanova J. Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica test barcelona. Manual. Barcelona, Mansson, 1990.
- - Reisberg, B., Ferris, S., De Leon, M., Crook, T. The global deterioration Scale of Assessment of primary degenerative dementia. Am J Psychiatry 1982; 139: 1136-1139.
- - Ruiz Vargas, J.M. Memoria y olvido. Madrid. Trotta. 2002.
- - Selmes, J., Antonie, M. Vivir con la enfermedad de Alzheimer. Meditor, Madrid 1996.
- - Spector, A., Orrell, M., Davies, S., Woods, B. Orientación a la realidad para la demencia (Cochrane review). En: The Cochrane Library. Update Software. Oxford 2000.
- - Tárraga, L. Estrategia no farmacológica del deterioro cerebral senil y demencia. Medicine 1994; 6: 44-53.
- - Tárraga, L., Boada, M., Modinos, G. y cols. A randomised pilot study to assess the efficacy of an interactive, multimedia tool of cognitive stimulation in Alzheimer's disease. J Neurol Neurosurg Psychiatry 2006; 77(10): 1116-1121.
- - Weiner, M. F. & Lipton, A. M. (2005). Demencias : investigación, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson, D.L.
- - Yanguas, J.J., Buiza, C., Etxeberria, I. Eficacia de las terapias no farmacológicas: Estudio Longitudinal Donostia. Obra Social Caja Madrid, Madrid. Premio a la mejor investigación social del año 2005. Obra social Caja Madrid 2006.

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.