



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44102
Nombre	Psicología de la muerte y el duelo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	11 - Psicología de la muerte y el duelo	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ABENGOZAR TORRES, M. CARMEN	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación
PEREZ MARIN, ANTONIA	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

RESUMEN

Psicología de la Muerte y del Morir es una asignatura optativa dentro de la programación del Master Universitario en Psicogerontología cuyo objetivo fundamental consiste en formar a los futuros gerontopsicólogos en los conocimientos y habilidades básicos en el trabajo con personas mayores tanto en el afrontamiento de su propia finitud como del duelo por la pérdida de sus seres queridos. La asignatura cuenta con una doble perspectiva en el abordaje de esta materia: por una parte, se consideran los aspectos evolutivos del desarrollo de los conceptos de muerte y pérdida en cuanto a cómo el ser humano construye dichos conceptos dependiendo del contexto histórico-social, familiar, de la etapa del desarrollo, hasta el modo en que cada ser humano construye sus propios significados en particular a pesar de vivir los mismos sucesos tanto normativos como no normativos. Dentro del desarrollo de las habilidades, el estudiante tendrá la oportunidad de construir un aprendizaje experiencial, disponiendo de una serie de dinámicas a través de las cuales contará con el tiempo necesario para explorar sus propios significados y experiencias relacionadas con la muerte y el duelo, así como los de sus compañeros, con el objetivo de extender su comprensión más allá de los límites de los significados actuales y de ser capaces de gestionar



sus emociones con mayor eficacia. Desde esta perspectiva experiencial y constructivista, será necesaria la apertura del estudiante en la exploración de las comprensiones de los demás y las suyas propias, así como en la profundización de los diferentes modelos de trabajo de cambio a desarrollar en la asignatura. Conociendo cómo funcionan estos modelos de cambio, el futuro profesional de la gerontopsicología dispondrá de una mayor flexibilidad a la hora de adaptarse a cada uno de los seres humanos, siendo más capaz de desarrollar una intervención centrada en la persona. El trabajo de cambio está dirigido a ayudar a las personas a desarrollar un sentido o significado de sus actividades diarias dentro de la situación de afrontamiento de la propia muerte o de duelo, buscando el incremento de su bienestar subjetivo con una mayor eficacia en la gestión de las emociones. El objetivo último en la preparación para la muerte propia o de los otros consiste en ayudar a la persona a que se mantenga conectada con la vida hasta que ésta llegue a su final.

La segunda perspectiva es de corte más clínico centrado en el ámbito de la clínica, la salud y el final de vida, paliativo dentro del contexto hospitalario o de hospitalización domiciliaria donde el estudiante desarrollará un conocimiento acerca de las particularidades de los conocimientos teóricos y los recursos terapéuticos adaptados al trabajo clínico con los sistemas familiares (pacientes y cuidadores familiares) en los distintos contextos (el hogar, los hospitales, las residencias...). En los últimos cien años se ha producido un gran cambio en los modelos de enfermedad mortal. A principios de siglo eran enfermedades infecciosas con un desenlace fatal en un tiempo breve, las principales causas de muerte entre la población de los países desarrollados. Pero, con los avances tecnológicos, médicos y farmacéuticos, el número de muertes por estos trastornos ha descendido, mientras que, paralelamente se ha producido un incremento en el índice de enfermedades de curso crónico y con frecuencia terminal, como anciano frágil, EPOC, cáncer, SIDA, etc. La fase final de la vida de una persona implica habitualmente alteraciones sociales, físicas y psicológicas en los propios pacientes, su sistema familiar y el entorno en el que estos están inmersos, cambiando profundamente la vida del enfermo y todo su sistema familiar. Aunque los distintos elementos que configuran un sistema interactúan y producen influencias mutuas, consideramos que un análisis en profundidad del mismo requerirá también un estudio individualizado de las circunstancias específicas de cada uno de los elementos. En esta asignatura incidiremos especialmente en las necesidades de la familia, como uno de los aspectos clave que posibilitan la funcionalidad del sistema y la comunicación dentro del sistema. Planteamos una revisión teórica de los principales elementos que ayudan a promover el bienestar de estas familias en estos difíciles momentos. En primer lugar, describiremos las principales necesidades que aparecen en los sistemas familiares ante el final de la vida en uno de sus miembros. A continuación, desarrollaremos algunas de las principales estrategias de comunicación y trabajo terapéutico para facilitar el manejo en estas circunstancias. Por último, haremos hincapié en algunas situaciones específicas que pueden dificultar el afrontamiento familiar cuando nos enfrentamos al final de la vida en un ser querido.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.



- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de los procesos psicológicos ante la enfermedad, la muerte y duelo que se dan en la vejez.
- Poder diseñar programas de intervención individual y grupal en casos de muerte y duelo en la gente mayor
- Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la enfermedad y la muerte desde el punto de vista de la psicología del ciclo vital en el envejecimiento

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- La psicología de la muerte y el morir desde el punto de vista del ciclo vital
- Modelos explicativos de la actitud ante la muerte
- El morir en el proceso de envejecer y en los enfermos terminales mayores
- El duelo y la superación de situaciones estresantes relacionadas con el morir
- Programas de intervención psicológica en la enfermedad terminal
- Perspectivas y retos actuales en la investigación sobre la muerte en la edad avanzada.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	15,00	100
Prácticas en aula	8,00	100
Tutorías regladas	1,00	100
TOTAL	24,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Descripción y explicación de los contenidos de la materia.

Dinámicas grupales con las que el estudiante profundizará en los conocimientos y construirá la habilidades relacionadas con los tópicos de la asignatura.



Exposición y discusión de los resultados de las actividades de clase.

EVALUACIÓN

- Participación en clase y tutorías: 40%
- Informe de trabajos individuales o en grupo: 60%

REFERENCIAS

Básicas

- Barreto, P. y Soler, M.C. (2007). Muerte y duelo. Madrid: Síntesis.
- Bayés, R. (2006). Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza.
- Bowlby, J. (1983). La pérdida afectiva. Buenos Aires: Paidós.
- Worden, J.W. (1997). El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. Barcelona: Paidós.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.