

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44100
Nombre	Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación psicogerontológica
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre
3149 - Doct. Psicogerontología: Perspect. Ciclo Vital	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	9 - Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación psicogerontológica	Optativa

RESUMEN

La parte de Metodología cuantitativa tiene como objetivo el proporcionar al alumno/a los conceptos y métodos estadísticos multivariados básicos, y su aplicación práctica en el ámbito de la Psicogerontología. Ello le permitirá conocer y utilizar el “lenguaje estadístico” necesario, así como poder realizar el diseño estadístico de estudios de investigación y hacer una lectura crítica (desde el punto de vista estadístico) de estudios ajenos.

Para el desarrollo de este objetivo, los contenidos se han articulado en tres bloques temáticos:

a) Introducción a la metodología de investigación en Psicogerontología, donde se analizan las principales características de los diferentes diseños de investigación.



b) Manejo del SPSS, donde se trabajan aspectos como creación y transformación y recodificación de variables.

c) Análisis multivariado de los datos, donde se profundizará en el manejo de las técnicas de análisis ANOVA, MANOVA y regresión lineal.

En la parte de metodología cualitativa se pretende desarrollar las siguientes competencias

1. Saber diferenciar la Epistemología desde la que se lleva a cabo un trabajo de investigación: Positivista, Interpretativa y Crítica.
2. Analizar un texto desde al menos tres perspectivas diferentes:
 - a. Análisis temático desde un análisis de contenido categorial
 - b. Análisis temático desde un análisis de contenido holístico
 - c. Análisis temático desde un análisis de la forma categorial y holístico
 - d. Análisis narrativo
3. Planificar un diseño de investigación cualitativo, diferenciando diferentes enfoques metodológicos de técnicas de recogida de información.
4. Evaluar una investigación cualitativa desde diferentes procedimientos y principios de validez
 - a. La perspectiva paralela a la fiabilidad y la validez
 - b. Otros tipos de valoración: validez catalítica, confiabilidad, implicación prolongada
5. Redactar o contar la investigación desde diferentes tipos de relato:
 - a. Relato
 - b. Relato realista
 - c. Relato confesional
 - d. Relato autoetnográfico
 - e. Relato ficticio
 - f. Etnodrama

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2187 - M.U. Psicogerontología

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento

Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Metodología cuantitativa y cualitativa

- Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa
- Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Recursos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados al estudio del envejecimiento

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula informática	20,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
TOTAL	24,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales expositivas

- Clases presenciales interactivas y de trabajo individual
- Tutorías individuales

EVALUACIÓN

- Participación en clase y tutorías: 30%
- Informe de trabajos individuales o en grupo: 70%

REFERENCIAS

Básicas

-

METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2007). Análisis multivariante (5ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Johnson, D. E. (2000). Métodos multivariados aplicados al análisis de datos. México: International Thomson Editores.

Pérez, C. (2004). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Madrid: Prentice-Hall.



METODOLOGÍA CUALITATIVA

Maxwell, J. A. (2012). *Qualitative research design: An interactive approach* (Vol. 41). Sage publications.

Morse, J. M., & Maddox, L. J. (2014). Analytic integration in qualitatively driven (QUAL) mixed and multiple methods designs. *The SAGE handbook of qualitative data analysis*, 524-539.

Pérez Samaniego, V., Fuentes Miguel, J., & Devís Devis, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimiento*, 17(4).

Phoenix, C., Smith, B., & Sparkes, A. C. (2010). Narrative analysis in aging studies: A typology for consideration. *Journal of Aging Studies*, 24(1), 1-11.

Smith, B., & Sparkes, A. C. (2013). *Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product*. Routledge.

Complementarias

- Smith, B., & Sparkes, A. C. (2012). Chapter 4 Narrative Analysis in Sport and Physical Culture. In *Qualitative research on sport and physical culture* (pp. 79-99). Emerald Group Publishing Limited.

Smith, B. (2016). Narrative analysis in Sports and Exercise: How can it be done? En B. Smith y A. C. Sparkes. *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*, 260-273.

Smith, B. (2018). Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 10(1), 137-149.

Sparkes, A. C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. *Psychology of sport and exercise*, 10(5), 491-497.

Sparkes, A. (2002). *Telling tales in sport and physical activity: A qualitative journey*. Human Kinetics Publishers.

Toomela, A. (2010). MODERN MAINSTREAM PSYCHOLOGY IS THE BEST? Noncumulative, Historically Blind, Fragmented, Atheoretical. En A. Toomela & J. Valsiner (Eds.), *Methodological thinking in psychology: 60 years gone astray?* (pp. 126). Charlotte: Information Age Publishers

Valsiner, J. (2009). Integrating psychology within the globalizing world: A requiem to the post-modernist experiment with Wissenschaft. *IPBS: Integrative Psychological & Behavioral Science*, 43(1), 1-21.