

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44100
Name	Quantitative and qualitative methodologies in psychogerontological research
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term
3149 - null		0	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	9 - Quantitative and qualitative methodologies in psychogerontological research	Optional

SUMMARY**English version is not available**

La parte de Metodología cuantitativa tiene como objetivo el proporcionar al alumno/a los conceptos y métodos estadísticos multivariados básicos, y su aplicación práctica en el ámbito de la Psicogerontología. Ello le permitirá conocer y utilizar el “lenguaje estadístico” necesario, así como poder realizar el diseño estadístico de estudios de investigación y hacer una lectura crítica (desde el punto de vista estadístico) de estudios ajenos.

Para el desarrollo de este objetivo, los contenidos se han articulado en tres bloques temáticos:

a) Introducción a la metodología de investigación en Psicogerontología, donde se analizan las



principales características de los diferentes diseños de investigación.

b) Manejo del SPSS, donde se trabajan aspectos como creación y transformación y recodificación de variables.

c) Análisis multivariado de los datos, donde se profundizará en el manejo de las técnicas de análisis ANOVA, MANOVA y regresión lineal.

En la parte de metodología cualitativa se pretende desarrollar las siguientes competencias

1. Saber diferenciar la Epistemología desde la que se lleva a cabo un trabajo de investigación: Positivista, Interpretativa y Crítica.
2. Analizar un texto desde al menos tres perspectivas diferentes:
 - a. Análisis temático desde un análisis de contenido categorial
 - b. Análisis temático desde un análisis de contenido holístico
 - c. Análisis temático desde un análisis de la forma categorial y holístico
 - d. Análisis narrativo
3. Planificar un diseño de investigación cualitativo, diferenciando diferentes enfoques metodológicos de técnicas de recogida de información.
4. Evaluar una investigación cualitativa desde diferentes procedimientos y principios de validez
 - a. La perspectiva paralela a la fiabilidad y la validez
 - b. Otros tipos de valoración: validez catalítica, confiabilidad, implicación prolongada
5. Redactar o contar la investigación desde diferentes tipos de relato:
 - a. Relato
 - b. Relato realista
 - c. Relato confesional
 - d. Relato autoetnográfico
 - e. Relato ficticio
 - f. Etnodrama



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2187 - Master's Degree in Psychogerontology

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Computer classroom practice	20,00	100
Tutorials	4,00	100
TOTAL	24,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic****METODOLOGÍA CUANTITATIVA**

Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2007). *Análisis multivariante* (5ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Johnson, D. E. (2000). *Métodos multivariados aplicados al análisis de datos*. México: International Thomson Editores.

Pérez, C. (2004). *Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS*. Madrid: Prentice-Hall.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

Maxwell, J. A. (2012). *Qualitative research design: An interactive approach* (Vol. 41). Sage publications.

Morse, J. M., & Maddox, L. J. (2014). Analytic integration in qualitatively driven (QUAL) mixed and multiple methods designs. *The SAGE handbook of qualitative data analysis*, 524-539.

Pérez Samaniego, V., Fuentes Miguel, J., & Devís Devis, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimiento*, 17(4).



Phoenix, C., Smith, B., & Sparkes, A. C. (2010). Narrative analysis in aging studies: A typology for consideration. *Journal of Aging Studies*, 24(1), 1-11.

Smith, B., & Sparkes, A. C. (2013). *Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product*. Routledge.

Additional

- Smith, B., & Sparkes, A. C. (2012). Chapter 4 Narrative Analysis in Sport and Physical Culture. In *Qualitative research on sport and physical culture* (pp. 79-99). Emerald Group Publishing Limited.

Smith, B. (2016). Narrative analysis in Sports and Exercise: How can it be done? En B. Smith y A. C. Sparkes. *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*, 260-273.

Smith, B. (2018). Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 10(1), 137-149.

Sparkes, A. C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. *Psychology of sport and exercise*, 10(5), 491-497.

Sparkes, A. (2002). *Telling tales in sport and physical activity: A qualitative journey*. Human Kinetics Publishers.

Toomela, A. (2010). MODERN MAINSTREAM PSYCHOLOGY IS THE BEST? Noncumulative, Historically Blind, Fragmented, Atheoretical. En A. Toomela & J. Valsiner (Eds.), *Methodological thinking in psychology: 60 years gone astray?* (pp. 126). Charlotte: Information Age Publishers

Valsiner, J. (2009). Integrating psychology within the globalizing world: A requiem to the post-modernist experiment with Wissenschaft. *IPBS:*

Integrative Psychological & Behavioral Science, 43(1), 1-21.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available



En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.

