

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Código</b>          | 44100   |
| <b>Nombre</b>          | Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación psicogerontológica |
| <b>Ciclo</b>           | Máster  |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0   |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022   |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                                     | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|---|------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1               | Facultad de Psicología y Logopedia | 1            | Primer cuatrimestre |
| 3149 - Psicogerontología: Perspectiva del ciclo vital | Escuela de Doctorado               | 0            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                                     | <b>Materia</b>  | <b>Caracter</b> |
|---|---|-----------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1               | 9 - Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación psicogerontológica | Optativa        |
| 3149 - Psicogerontología: Perspectiva del ciclo vital | 1 - Complementos de Formación   | Optativa        |

**RESUMEN**

La parte de Metodología cuantitativa tiene como objetivo el proporcionar al alumno/a los conceptos y métodos estadísticos multivariados básicos, y su aplicación práctica en el ámbito de la Psicogerontología. Ello le permitirá conocer y utilizar el “lenguaje estadístico” necesario, así como poder realizar el diseño estadístico de estudios de investigación y hacer una lectura crítica (desde el punto de vista estadístico) de estudios ajenos.

Para el desarrollo de este objetivo, los contenidos se han articulado en tres bloques temáticos:



- a) Introducción a la metodología de investigación en Psicogerontología, donde se analizan las principales características de los diferentes diseños de investigación.
- b) Manejo del SPSS, donde se trabajan aspectos como creación y transformación y recodificación de variables.
- c) Análisis multivariado de los datos, donde se profundizará en el manejo de las técnicas de análisis ANOVA, MANOVA y regresión lineal.

En la parte de metodología cualitativa se pretende desarrollar las siguientes competencias

1. Saber diferenciar la Epistemología desde la que se lleva a cabo un trabajo de investigación: Positivista, Interpretativa y Crítica.
2. Analizar un texto desde al menos tres perspectivas diferentes:
  - a. Análisis temático desde un análisis de contenido categorial
  - b. Análisis temático desde un análisis de contenido holístico
  - c. Análisis temático desde un análisis de la forma categorial y holístico
  - d. Análisis narrativo
3. Planificar un diseño de investigación cualitativo, diferenciando diferentes enfoques metodológicos de técnicas de recogida de información.
4. Evaluar una investigación cualitativa desde diferentes procedimientos y principios de validez
  - a. La perspectiva paralela a la fiabilidad y la validez
  - b. Otros tipos de valoración: validez catalítica, confiabilidad, implicación prolongada
5. Redactar o contar la investigación desde diferentes tipos de relato:
  - a. Relato
  - b. Relato realista
  - c. Relato confesional
  - d. Relato autoetnográfico
  - e. Relato ficticio
  - f. Etnodrama



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento

Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



### 1. Metodología cuantitativa y cualitativa

- Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa
- Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Recursos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados al estudio del envejecimiento

### VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                     | Horas        | % Presencial |
|-------------------------------|--------------|--------------|
| Prácticas en aula informática | 20,00        | 100          |
| Tutorías regladas             | 4,00         | 100          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>24,00</b> |              |

### METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales expositivas

- Clases presenciales interactivas y de trabajo individual
- Tutorías individuales

### EVALUACIÓN

- Participación en clase y tutorías: 30%
- Informe de trabajos individuales o en grupo: 70%

### REFERENCIAS

#### Básicas

#### METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2007). Análisis multivariante (5ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Johnson, D. E. (2000). Métodos multivariados aplicados al análisis de datos. México: International Thomson Editores.

Pérez, C. (2004). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Madrid: Prentice-Hall.



## METODOLOGÍA CUALITATIVA

Maxwell, J. A. (2012). *Qualitative research design: An interactive approach* (Vol. 41). Sage publications.

Morse, J. M., & Maddox, L. J. (2014). Analytic integration in qualitatively driven (QUAL) mixed and multiple methods designs. *The SAGE handbook of qualitative data analysis*, 524-539.

Pérez Samaniego, V., Fuentes Miguel, J., & Devís Devis, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimiento*, 17(4).

Phoenix, C., Smith, B., & Sparkes, A. C. (2010). Narrative analysis in aging studies: A typology for consideration. *Journal of Aging Studies*, 24(1), 1-11.

Smith, B., & Sparkes, A. C. (2013). *Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product*. Routledge.

### Complementarias

- Smith, B., & Sparkes, A. C. (2012). Chapter 4 Narrative Analysis in Sport and Physical Culture. In *Qualitative research on sport and physical culture* (pp. 79-99). Emerald Group Publishing Limited.

Smith, B. (2016). Narrative analysis in Sports and Exercise: How can it be done? En B. Smith y A. C. Sparkes. *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*, 260-273.

Smith, B. (2018). Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 10(1), 137-149.

Sparkes, A. C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. *Psychology of sport and exercise*, 10(5), 491-497.

Sparkes, A. (2002). *Telling tales in sport and physical activity: A qualitative journey*. Human Kinetics Publishers.

Toomela, A. (2010). MODERN MAINSTREAM PSYCHOLOGY IS THE BEST? Noncumulative, Historically Blind, Fragmented, Atheoretical. En A. Toomela & J. Valsiner (Eds.), *Methodological thinking in psychology: 60 years gone astray?* (pp. 126). Charlotte: Information Age Publishers

Valsiner, J. (2009). Integrating psychology within the globalizing world: A requiem to the post-modernist experiment with Wissenschaft. *IPBS: Integrative Psychological & Behavioral Science*, 43(1), 1-21.



## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.