

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 44099                                                    |
| <b>Name</b>          | Psychosocial and educational assessment and intervention |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                                          |
| <b>ECTS Credits</b>  | 3.0                                                      |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                                              |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                           | <b>Center</b>                            | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1 | Faculty of Psychology and Speech Therapy | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                           | <b>Subject-matter</b>                                        | <b>Character</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1 | 8 - Psychosocial and educational assessment and intervention | Obligatory       |

**Coordination**

| <b>Name</b>                 | <b>Department</b>                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE | 305 - Developmental and Educational Psychology |

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura "Evaluación e intervención psicosocial y educativa" pretende reflexionar sobre el sentido de la intervención psicosocial y educativa en la vejez. En primer lugar, se aborda la detección y evaluación de las necesidades psicosociales y educativas de las personas mayores. En segundo lugar, se detallan los pasos para la elaboración de un programa de intervención psicosocial y/o educativa dirigido a personas mayores, incluyendo su evaluación y seguimiento. Finalmente, se abordan las características de la educación en la vejez, con especial énfasis en las barreras, motivaciones y beneficios de participar en programas educativos en esta etapa del ciclo vital.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.



- Saber dissenyar i desenvolupar programes específics relacionats amb els trastorns psicològics i els problemes socials més freqüents en persones majors.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

| ACTIVITY                          | Hours        | % To be attended |
|-----------------------------------|--------------|------------------|
| Theoretical and practical classes | 21,00        | 100              |
| Tutorials                         | 3,00         | 100              |
| Development of individual work    | 20,00        | 0                |
| Study and independent work        | 15,00        | 0                |
| Readings supplementary material   | 10,00        | 0                |
| Resolution of case studies        | 6,00         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>75,00</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES**



### Basic

- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson.
- Muñoz, P., Muñoz, M.C., y Pedrero, E. (2016). Intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Madrid: Síntesis.
- Sáez, J. (2003) (Coord.). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson
- Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.

### Additional

- Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. En [http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11097\\_es.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_es.htm)

Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

García, G., y Ramírez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.

Hernández, B., y Valera, S. (2002). Psicología social aplicada e intervención psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### English version is not available

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.