

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44099
Nombre	Evaluación e intervención psicosocial y educativa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	8 - Evaluación e intervención psicosocial y educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura "Evaluación e intervención psicosocial y educativa" pretende reflexionar sobre el sentido de la intervención psicosocial y educativa en la vejez. En primer lugar, se aborda la detección y evaluación de las necesidades psicosociales y educativas de las personas mayores. En segundo lugar, se detallan los pasos para la elaboración de un programa de intervención psicosocial y/o educativa dirigido a personas mayores, incluyendo su evaluación y seguimiento. Finalmente, se abordan las características de la educación en la vejez, con especial énfasis en las barreras, motivaciones y beneficios de participar en programas educativos en esta etapa del ciclo vital.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.



- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad de evaluar las necesidades sociales y educativas de las personas mayores
- Conocimiento de los principales programas de intervención social y educativa para personas mayores
- Capacidad para planificar, diseñar y llevar a cabo programas de intervención social y educativa para personas mayores en diferentes contextos

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Fundamentos de la intervención psico-social y educativa con personas mayores
- Ámbitos de intervención psico-social y educativa en la vejez
- Programas de intervención psico-social y educativa en la vejez
- Diseño de programas de intervención psico-social y educativa en la vejez

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluirá tres componentes:

La exposición en clase de los contenidos fundamentales de la asignatura.

El trabajo en clase sobre actividades y materiales propuestos por el profesor.

El análisis y trabajo individual sobre documentos y textos relativos al contenido de la asignatura.

EVALUACIÓN

- Participación en las clases: 20%
- Trabajo individual o en grupo: 60%
- Presentación oral del trabajo realizado: 20%

REFERENCIAS

Básicas

- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson.
- Muñoz, P., Muñoz, M.C., y Pedrero, E. (2016). Intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Madrid: Síntesis.
- Sáez, J. (2003) (Coord.). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson
- Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.

Complementarias

- Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. En http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_es.htm

Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

García, G., y Ramírez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.

Hernández, B., y Valera, S. (2002). Psicología social aplicada e intervención psicosocial. Santa Cruz



de Tenerife: Editorial Resma.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.