

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44099
Nom	Avaluació i intervenció psicosocial i educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2187 - M.U. en Psicogerontologia 13-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2187 - M.U. en Psicogerontologia 13-V.1	8 - Avaluació i intervenció psicosocial i educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SERRA DESFILIS, EMILIA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2187 - M.U. en Psicogerontologia 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació, diagnòstic, intervenció i tractament en el camp de la Psicogerontologia, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven.
- Planificar, desenvolupar i supervisar el procés d'avaluació psicogerontològica en els diferents contextos i àmbits d'actuació.
- Dissenyar, desenvolupar, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció i tractament psicogerontològic en funció de l'avaluació prèvia i de les variables individuals, socials i institucionals.
- Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb les persones majors, familiars, cuidadors i la resta de professionals implicats en l'atenció gerontològica.
- Saber identificar les implicacions ètiques de la seua actuació professional i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia i la resta de professions afins, mostrant un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.
- Desenvolupar les habilitats en maneig de tecnologies de la informació i comunicació.
- Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.
- Ser capaç de planificar i desenvolupar una avaluació utilitzant els instruments i tècniques més convenients.
- Ser capaç d'interpretar els resultats d'una avaluació i de fer un diagnòstic sobre les persones i/o situacions avaluades.
- Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.
- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.
- Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.
- Saber dissenyar i planificar programes d'intervenció ambiental i social que ajuden a millorar la qualitat de vida de les persones majors.
- Saber adequar les actuacions al marc legal i administratiu corresponent i promoure els canvis que es consideren necessaris per a millorar l'atenció a les persones majors.

**RESULTATS DE L'APRENTATGE****DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	3,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson.
- Muñoz, P., Muñoz, M.C., y Pedrero, E. (2016). Intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Madrid: Síntesis.
- Sáez, J. (2003) (Coord.). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson
- Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.



Complementàries

- Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. En http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_es.htm

Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

García, G., y Ramírez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.

Hernández, B., y Valera, S. (2002). Psicología social aplicada e intervención psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern