VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
44098 Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44098
Nombre	Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	7 - Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ESPERT TORTAJADA, RAUL	268 - Psicobiología

RESUMEN

La asignatura "*Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos relacionados*" proporcionará a los alumnos/as los conocimientos básicos y aplicados sobre el abordaje no farmacológico utilizado en la actualidad con pacientes afectos de patologías neurodegenerativas del Sistema Nervioso Central. Se trata de un tema de hondo calado en la sociedad actual, dada la cantidad de demencias que son diagnosticadas en la actualidad y la gran repercusión que tienen sobre la vida diaria de estos pacientes en todos los dominios cognitivos. Esta asignatura está conectada con la materia "*Bases Psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico*", en la que los alumnos han adquirido los conocimientos teóricos necesarios como para conocer las demencias primarias y secundarias. Esta asignatura consta de una primera parte de delimitación del concepto estimulación cognitiva, incidiendo específicamente en las demencias, así como una breve historia del mismo. A continuación, se hace referencia a las bases neurobiológicas que posibilitan la intervención cognitiva, entendido esto como los procesos cerebrales y fisiológicos que hacen posible el hecho de observar mejoría en el desempeño de una función cognitiva dada (reserva cognitiva, plasticidad cerebral, neurogénesis, factores de crecimiento nervioso, dendrogénesis, angiogénesis y mielogénesis). El siguiente bloque profundiza en las variables relacionadas con el entrenamiento cognitivo y que ayudan a que el tratamiento sea exitoso, tales como el

ejercicio físico, la gestión del estrés, las creencias o la alimentación saludable. Seguidamente los alumnos recibirán formación sobre los protocolos de actuación concreta en cuanto a los principales dominios cognitivos y los programas específicos de estimulación cognitiva más utilizados en la actualidad (ROT, TRG, PECA, Snoezelen, Pixels Therapy, etc.) para finalizar con unos talleres específicos de lenguaje, atención, memoria y funciones ejecutivas. Finalmente, se hará referencia a la estimulación/rehabilitación cognitiva basada en tareas de ordenador.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.
- Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Capacidad para administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación neuropsicológica en el ámbito del envejecimiento y las demencias.

-Capacidad para elaborar informes neuropsicológicos y conocer la terminología que permita la comunicación con otros profesionales.

-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas aplicables a los trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.

-Saber recoger, ordenar y clasificar datos neuropsicológicos (historia clínica, cuestionarios, resultados de evaluación, etc.).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

· Características de la evaluación neuropsicológica en el envejecimiento
· Instrumentos de evaluación neuropsicológica en las demencias y otros transtornos
· Interpretación de resultados y elaboración de informe neuropsicológico
· Principios de la rehabilitación neuropsicológica en las demencias
· Intervención neuropsicológica en demencias y otros transtornos: objetivos, estrategias, y técnicas

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	3,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	1,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	**73,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizará una metodología diversificada en el desarrollo de las sesiones, distribuyendo el tiempo presencial del siguiente modo:

- Exposición por parte del profesor: 14 h.
- Actividad de juego de roles (anamnesis y pase de test neurops.): 1 h.
- Visionado, análisis y discusión de casos clínicos en video: 5 h.
- Tutorías individuales y/o grupales: 4 h.

EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: 20%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%

REFERENCIAS

Básicas

- Arnedo, M., Bembibre, J, Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Editorial Medica Panamericana, Madrid.

Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer. Una aproximación práctica e interdisciplinar. Editorial ISEP Universidad. Barcelona.

Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y Neuropsicología. Editorial Medica Panamericana, Madrid.

- Webgrafía:

www.dailymotion.com/raulespert (playlists: Alzheimer y Otras demencias). Uso del Aula Virtual para subir listas de reproducción (con vínculos) de videos complementarios a las clases. Página web de divulgación del profesor Raúl Espert con 13.100 videos ordenados en 202 playlist. A fecha de 24 de Enero de 2018 cuenta con 33 millones de reproducciones de video.

Complementarias

- Oltra-Cucarella, J., Pérez-Elvira, R., Espert, R., & Sohn McCormick, A. (2016). Are Cognitive Interventions Effective in Alzheimers Disease? A Controlled Meta-Analysis of the Effects of Bias. Neuropsychology. http://dx.doi.org/10.1037/ neu0000283
- Alberca Serrano, R., López-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Ed. Medica Panamericana.
- Dennis-Rains, G. (2006) Principios de Neuropsicología Humana. Ed. McGraw Hill.

Espert, R. (1995). Demencias degenerativas (capítulo 8). En Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carrobles, J.A (editores). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Vol. 1. Siglo XXI, Madrid.

Espert, R., Villalba, S., Oltra, J., Gadea, M. (2017). Avances en entrenamiento cognitivo: Neuromodulación (tDCs), mindfulness y realidad virtual (cap. 8). En Santonja, J.M. (coordinador). Guía de manejo práctico de la enfermedad de Alzheimer (Grupo de Neurología Cognitiva de la Sociedad Valenciana de Neurología, COGVAL) (pp: 101-122).

Kolb, B., Wishaw, I. (2017). Neuropsicología Humana (7ª ED.). Ed. Médica Panamericana, Madrid.

Molinuevo, J.L., Peña-Casanova, J. (Editores) (2009). Guía oficial para la práctica clínica en demencias: Conceptos, criterios y recomendaciones 2009. Sociedad Española de Neurología. Thomson Reuters, Barcelona 2009.

Navarro, J.F. y Espert, R. (1995). Neuropsicología: casos clínicos y pruebas razonadas de autoevaluación. Siglo XXI, Madrid.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.