

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 44097                                                                           |
| <b>Nombre</b>          | Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                                                                          |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0                                                                             |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022                                                                     |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                       | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1 | Facultad de Psicología y Logopedia | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                       | <b>Materia</b>                                                                      | <b>Caracter</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1 | 6 - Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>            | <b>Departamento</b>                          |
|--------------------------|----------------------------------------------|
| NAVARRO PARDO, ESPERANZA | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación |

**RESUMEN**

La materia "Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento" se integra en el área conceptual de "Evaluación e Intervención Psicológica". Trata de profundizar en el diagnóstico de las diferentes psicopatologías así como en la evaluación e intervención clínica en el envejecimiento, con el objetivo de poder dar respuesta desde el ámbito de la psicología a los diferentes trastornos mentales que podemos encontrar en esta etapa de la vida.

La materia aporta tanto conocimientos teóricos como prácticos esenciales para un aprendizaje óptimo de la planificación y el diseño de planes de intervención clínica, aplicada en los diferentes ámbitos donde están presentes las personas mayores. Los conocimientos se relacionan con los trastornos psicopatológicos, además de la evaluación, diagnóstico e intervención, así como con otros aspectos prácticos relacionados con la intervención clínica.



Se profundiza en el conocimiento de los fundamentos teóricos de las técnicas y procedimientos de evaluación de los principales cuadros psicopatológicos característicos durante la vejez. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológica aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento resulta imprescindible en este campo de especialización. Se hace especial énfasis en los síndromes de confusión y agitación, los trastornos de ansiedad, los trastornos del estado del ánimo, los trastornos del sueño, en los trastornos delirantes y los trastornos de personalidad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.



- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.
- Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.
- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.
- Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber evaluar los trastornos de ansiedad, estado de ánimo, del sueño, de conducta y delirantes en el envejecimiento.
- Saber desarrollar programas de intervención en esos trastornos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

- Bases de la intervención en los trastornos mentales en el envejecimiento.
- Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad.
- Evaluación e intervención en los trastornos del estado de ánimo
- Evaluación e intervención en otros trastornos mentales

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                                      | Horas | % Presencial |
|------------------------------------------------|-------|--------------|
| Clases teórico-prácticas                       | 21,00 | 100          |
| Tutorías regladas                              | 3,00  | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 5,00  | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales           | 20,00 | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 5,00  | 0            |
| Lecturas de material complementario            | 5,00  | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación       | 1,00  | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 5,00  | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 5,00  | 0            |



|                               |              |   |
|-------------------------------|--------------|---|
| Resolución de casos prácticos | 5,00         | 0 |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>75,00</b> |   |

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente:

Exposición de contenidos por parte del profesor

Filmografía proporcionada por el profesor

Cuestionarios de evaluación: prácticas en clase

Clases teórico-prácticas y planteamiento de casos clínicos

Debates en pequeño grupo en la resolución en profundidad de casos clínicos (diagnóstico y tratamiento) y, posteriormente, sesión clínica en grupo grande

Tutorías individuales o en grupo

## EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: 40%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 60%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Agüera, L., Cervilla, J. y Martín, M. (2006). *Psiquiatría Geriátrica* (2ª Ed.). Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2018). *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ª Ed.). Madrid: Editorial Panamericana.
- Deví Bastida, J. (2012). *Manual de intervención clínica en Psicogerontología*. Barcelona: Herder Editorial.
- SEPG - Sociedad Española de Psicogeriatría. Sánchez, M., Agüera, L., Martín, M., de Azpiazu, P., Olivera, J., Mateos, R. (2015). *Guía Esencial de Psicogeriatría* (2ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2014). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.



### Complementarias

- American Psychiatric Association (2014). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5. Madrid: Editorial Panamericana.
- Bobes García, J., G.-Portilla, M.P., Bascarán Fernández, M.T., Saiz Martínez, P.A., Bousoño García, M. (2011). Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica (7ª Ed.). Barcelona: Ars Médica.
- Bulbena, A., Berrios, G.E., Fernández, P. (2000). Medición clínica en Psiquiatría y Psicología. Barcelona: Masson.
- Castañeda García, P.J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de Gerontología. Madrid: Pirámide.
- Eguíluz Uruchurtu, I. y Segarra Echebarría, R. (2015). Introducción a la Psicopatología. Una visión actualizada (3ª Ed.). Madrid: Panamericana.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). Introducción a la evaluación psicológica. Volumen I y II. Madrid: Pirámide.
- SEGG - Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (2013). Manual Terapéutico en Geriatria. Madrid: SEGG.
- SEGG - Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (2006). Tratado de Geriatria para residentes. Antón Jiménez, M. (Ed.). Madrid: SEGG.
- Vives, M., García-Toro, M., Armengol, S., Pérez, M.C., Fernández, J.R. y Gili, M. (2013). Prevalencia de trastornos mentales y factores asociados en pacientes de atención primaria mayores de 75 años. Actas Españolas de Psiquiatría, 41(4), 218-226.

### ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.