



COURSE DATA

Data Subject

Code	44096
Name	Cognitive and functional assessment and intervention
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	5 - Cognitive and functional assessment and intervention	Obligatory

Coordination

Name	Department
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

En España hay más de un millón de personas dependientes, es decir, aproximadamente un 9% de la población es dependiente. De ese 9%, el 80% son personas de 65 años o más. Dentro del grupo de personas mayores, el 32% están en situación de dependencia. A medida que aumenta la edad, aumenta la probabilidad de dependencia. El porcentaje de personas dependientes aumentará en los próximos años debido a cambios demográficos y sociales como, el crecimiento de la población de personas mayores, que se ha duplicado en treinta años y el fenómeno conocido como "envejecimiento del envejecimiento" o "sobreenvejecimiento". Este fenómeno indica que dentro del grupo de la población de personas mayores, el grupo que más va a crecer es el de los mayores de 80 años. Además, el porcentaje de dependencia también aumenta debido al incremento de la tasa de supervivencia a enfermedades crónicas y alteraciones congénitas y al aumento de los accidentes viales y laborales. Estos cambios enfrentan a las personas mayores a una nueva realidad con la presencia de situaciones de dependencia en los últimos años de vida. De aquí la importancia de las intervenciones para la promoción de la autonomía e independencia no sólo a las personas mayores sino también a sus familias ya que, en un porcentaje muy elevado, es la familia la



encargada de proporcionar ayuda al familiar mayor.

En esta asignatura se analizará la situación de dependencia física y cognitiva en las personas mayores, así como aspectos relacionados con la evaluación y la intervención ante estas situaciones. La evaluación es necesaria para conocer los aspectos sobre los cuales deben centrarse las intervenciones posteriores. Para cada grupo de población la evaluación engloba áreas y características específicas. Además, lo ideal es que la evaluación sea multidimensional, multidisciplinar y que se aplique no sólo directamente a la persona mayor sino también al entorno y a todas las personas que le rodean.

Posteriormente se revisarán los aspectos relativos a la intervención con personas mayores, centrándose especialmente en las intervenciones orientadas a la promoción de la autonomía

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2187 - Master's Degree in Psychogerontology

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.



- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	3,00	100
Development of group work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	2,00	0
Resolution of case studies	9,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available**

**REFERENCES****Basic**

- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E y Uriarte, A. (2001). La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Cáritas.
- Montorio, I. e Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis.
- Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Pirámide

Additional

- Schaie, W. y Willis, S. L. (2003). Psicología del envejecimiento. Madrid : Pearson.
- Knigh, B. (1992). Older adults in psychotherapy. Case histories. Newbury Park: Sage
- Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid
- Hersen, M. y Van Hasselt, V.B. (1998). Psychological treatment of older adults. Plenum Press.
- Carstensen, L. L. y Edelstein, B. A. (Eds.) (1989). Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martinez Roca.
- Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON.
- Del Barrio, M.V. (2009). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Márquez, M., Losada, A. y Pérez-Rojo, G. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid. Portal Mayores.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available



En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.

