

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 44096                                           |
| <b>Nombre</b>          | Evaluación e intervención funcional y cognitiva |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                                          |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0                                             |
| <b>Curso académico</b> | 2019 - 2020                                     |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                       | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1 | Facultad de Psicología y Logopedia | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                       | <b>Materia</b>                                      | <b>Caracter</b> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1 | 5 - Evaluación e intervención funcional y cognitiva | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>          | <b>Departamento</b>                          |
|------------------------|----------------------------------------------|
| SERRA DESFILIS, EMILIA | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación |

**RESUMEN**

En España hay más de un millón de personas dependientes, es decir, aproximadamente un 9% de la población es dependiente. De ese 9%, el 80% son personas de 65 años o más. Dentro del grupo de personas mayores, el 32% están en situación de dependencia. A medida que aumenta la edad, aumenta la probabilidad de dependencia. El porcentaje de personas dependientes aumentará en los próximos años debido a cambios demográficos y sociales como, el crecimiento de la población de personas mayores, que se ha duplicado en treinta años y el fenómeno conocido como "envejecimiento del envejecimiento" o "sobreenvejecimiento". Este fenómeno indica que dentro del grupo de la población de personas mayores, el grupo que más va a crecer es el de los mayores de 80 años. Además, el porcentaje de dependencia también aumenta debido al incremento de la tasa de supervivencia a enfermedades crónicas y alteraciones congénitas y al aumento de los accidentes viales y laborales. Estos cambios enfrentan a las personas mayores a una nueva realidad con la presencia de situaciones de dependencia en los últimos años de vida. De aquí la importancia de las intervenciones para la promoción de la autonomía e independencia no sólo a las personas mayores sino también a sus familias ya que, en un porcentaje muy elevado, es la familia la encargada de proporcionar ayuda al familiar mayor.



En esta asignatura se analizará la situación de dependencia física y cognitiva en las personas mayores, así como aspectos relacionados con la evaluación y la intervención ante estas situaciones. La evaluación es necesaria para conocer los aspectos sobre los cuales deben centrarse las intervenciones posteriores. Para cada grupo de población la evaluación engloba áreas y características específicas. Además, lo ideal es que la evaluación sea multidimensional, multidisciplinar y que se aplique no sólo directamente a la persona mayor sino también al entorno y a todas las personas que le rodean.

Posteriormente se revisarán los aspectos relativos a la intervención con personas mayores, centrándose especialmente en las intervenciones orientadas a la promoción de la autonomía

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.
- Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.
- Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.



- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber aplicar instrumentos de evaluación de la capacidad funcional, cognitiva y de la calidad de vida.
- Conocer la relación entre capacidades funcionales y cognitivas y emocionales en el envejecimiento normal y patológico.
- Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización de las capacidades funcionales y cognitivas.
- Saber ordenar temporalmente las fases de la intervención en función de la tipología de los participantes

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

- Fundamentos de la evaluación funcional y cognitiva en el envejecimiento.
- Instrumentos de evaluación.
- Programas de estimulación y rehabilitación funcional.
- Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                                | Horas        | % Presencial |
|------------------------------------------|--------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas                 | 21,00        | 100          |
| Tutorías regladas                        | 3,00         | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo         | 15,00        | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo               | 15,00        | 0            |
| Lecturas de material complementario      | 5,00         | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación | 5,00         | 0            |
| Preparación de clases de teoría          | 2,00         | 0            |
| Resolución de casos prácticos            | 9,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>75,00</b> |              |



## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases expositivas
- Trabajo en grupos
- Cumplimentación y análisis de instrumentos de evaluación
- Análisis de casos

## **EVALUACIÓN**

- Participación activa en clase: se ponderará sobre un 20%
- Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 80%

## **REFERENCIAS**

### **Básicas**

- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E y Uriarte, A. (2001). La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Cáritas.
- Montorio, I. e Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis.
- Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Pirámide

### **Complementarias**

- Schaie, W. y Willis, S. L. (2003). Psicología del envejecimiento. Madrid : Pearson.
- Knigh, B. (1992). Older adults in psychotherapy. Case histories. Newbury Park: Sage
- Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid
- Hersen, M. y Van Hasselt, V.B. (1998). Psychological treatment of older adults. Plenum Press.
- Carstensen, L. L. y Edelstein, B. A. (Eds.) (1989). Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martinez Roca.
- Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON.
- Del Barrio, M.V. (2009). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). Buenas prácticas



y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.

- Márquez, M., Losada, A. y Pérez-Rojo, G. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid. Portal Mayores.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**