



COURSE DATA

Data Subject

| | |
|----------------------|---|
| Code | 44095 |
| Name | Psychobiological principles of normal and pathological ageing |
| Cycle | Master's degree |
| ECTS Credits | 3.0 |
| Academic year | 2021 - 2022 |

Study (s)

| Degree | Center | Acad. year | Period |
|---|--|-------------------|---------------|
| 2187 - Master's Degree in Psychogerontology | Faculty of Psychology and Speech Therapy | 1 | First term |

Subject-matter

| Degree | Subject-matter | Character |
|---|---|------------------|
| 2187 - Master's Degree in Psychogerontology | 4 - Psychobiological principles of normal and pathological ageing | Obligatory |

Coordination

| Name | Department |
|----------------------|---------------------|
| REDOLAT IBORRA, ROSA | 268 - Psychobiology |

SUMMARY

English version is not available

La materia "Psicobiología del Envejecimiento normal y patológico" se integra por su carácter básico en área conceptual de "Aspectos psicológicos del envejecimiento". Este área contribuye a formar una perspectiva interdisciplinar acerca del envejecimiento en la que se integrarían aspectos psicológicos, biológicas y sociales. Se considera una asignatura fundamental cuyo conocimiento ayudará a entender y profundizar más en otras asignaturas del máster así como a adquirir conocimientos que permitan diseñar acciones dirigidas a la consecución de un envejecimiento más saludable así como a la prevención del deterioro cognitivo asociado a la edad.

La asignatura presenta dos aspectos complementarios en el estudio de las bases psicobiológicas del envejecimiento. Desde la perspectiva del envejecimiento normal se pretende ofrecer una conceptualización del concepto de envejecimiento y de las principales teorías que lo explican. También se transmiten los conocimientos más actuales sobre los temas de plasticidad cerebral, así como sobre la reserva cognitiva y salud cerebral desde el punto de vista psicobiológico. Desde la perspectiva del



envejecimiento patológico se abordan los principales mecanismos de neurodegeneración , los criterios diagnósticos de las demencias y las características neuropsicológicas de las demencias más frecuentes, dedicando especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2187 - Master's Degree in Psychogerontology

- Desarrollar habilidades de análisis, síntesis, argumentación y presentación de interpretaciones como también conclusiones.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología.
- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

| ACTIVITY | Hours | % To be attended |
|--|--------------|------------------|
| Theoretical and practical classes | 21,00 | 100 |
| Tutorials | 3,00 | 100 |
| Development of individual work | 5,00 | 0 |
| Study and independent work | 10,00 | 0 |
| Readings supplementary material | 10,00 | 0 |
| Preparation of evaluation activities | 11,00 | 0 |
| Preparing lectures | 5,00 | 0 |
| Preparation of practical classes and problem | 5,00 | 0 |
| Resolution of case studies | 5,00 | 0 |
| TOTAL | 75,00 | |

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Bermejo Pareja F. (2017). Alzheimer: Prevención desde la niñez. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana.

Deus J. (2018). Neuropsicología de la Enfermedad de Alzheimer. Ed. Síntesis.

Blasco M.A., Salomone, M.G. (2016) Morir joven, a los 140. Ed. Paidós

Grandi F., Tirapu, J. (2017). Neurociencia cognitiva del envejecimiento: modelos explicativos. Revista española de Geriátría y Gerontología, 52, 326-331.

Marfany G., Soley, M. (2011). Per què envellim. La resposta de la ciència a una vella preocupació humana. Ed. Univ. De Barcelona.

Redolat R. Y Mesa-Gresa, R. (2016). Reta a tu mente, desafía a tu cerebro: Complejidad ambiental y Salud Cerebral. INFAD Revista de Psicología Psicología, 2, 201-210.



Additional

- Ascarín N., Malagelada A. (2017). Alzheimer: Envejecimiento y demencia. Ed. RBA.

Blackburn E., Epel, E. (2017). La solución de los telómeros. Ed. Aguilar.

Bravo MJ (2018). Estimulación cognitiva en la Enfermedad de Alzheimer (2ª ed.). Ed. Alcalá Editorial

Fuster V., Corbella J. (2016) La ciencia de la larga vida. Ed. Planeta

Kolb, b. (2016) Neuropsicología humana (7ª ed.). Ed. Panamericana

García J. (2017) Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas. Ed. Elsevier

Longo, V. (2017) La dieta de la longevidad. Ed. Grijalbo.

Mora F. (2011) ¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro?. Alianza Editorial.

Mora F. (2018). Ser viejo no es estar muerto. Editorial Alianza

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.