

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44095
<b>Nombre</b>	Bases psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	4 - Bases psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
REDOLAT IBORRA, ROSA	268 - Psicobiología

**RESUMEN**

La materia "Psicobiología del Envejecimiento normal y patológico" se integra por su carácter básico en área conceptual de "Aspectos psicológicos del envejecimiento". Este área contribuye a formar una perspectiva interdisciplinar acerca del envejecimiento en la que se integrarían aspectos psicológicos, biológicas y sociales. Se considera una asignatura fundamental cuyo conocimiento ayudará a entender y profundizar más en otras asignaturas del máster así como a adquirir conocimientos que permitan diseñar acciones dirigidas a la consecución de un envejecimiento más saludable así como a la prevención del deterioro cognitivo asociado a la edad.

La asignatura presenta dos aspectos complementarios en el estudio de las bases psicobiológicas del envejecimiento. Desde la perspectiva del envejecimiento normal se pretende ofrecer una conceptualización del concepto de envejecimiento y de las principales teorías que lo explican. También se transmiten los conocimientos más actuales sobre los temas de plasticidad cerebral, así como sobre la reserva cognitiva y salud cerebral desde el punto de vista psicobiológico. Desde la perspectiva del envejecimiento patológico se abordan los principales mecanismos de neurodegeneración, los criterios diagnósticos de las demencias y las características neuropsicológicas de las demencias más frecuentes, dedicando especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Desarrollar habilidades de análisis, síntesis, argumentación y presentación de interpretaciones como también conclusiones.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.
- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de los principales cambios estructurales y funcionales en el sistema nervioso asociados con la edad así como los principios de la plasticidad cerebral
- Conocimiento de las bases neurales y los mecanismos neurodegenerativos del envejecimiento patológico
- Conocimiento de los criterios diagnósticos consensuados de las distintas demencias



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

- Cambios estructurales, funcionales y neurocognitivos asociados al envejecimiento.
- Modelos psicobiológicos explicativos del envejecimiento.
- Mecanismos de neurodegeneración.
- Definición, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial de las demencias.
- Clasificación y características neuropsicológicas de las demencias más frecuentes.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	11,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales expositivas

Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo

Actividades prácticas en el aula

Tutorías individuales o en grupo

Trabajo autónomo del alumnado

## EVALUACIÓN



-Participación en clase y tutorías: 20%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Bermejo Pareja F. (2017). Alzheimer: Prevención desde la niñez. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana.

Deus J. (2018). Neuropsicología de la Enfermedad de Alzheimer. Ed. Síntesis.

Blasco M.A., Salomone, M.G. (2016) Morir joven, a los 140. Ed. Paidós

Grandi F., Tirapu, J. (2017). Neurociencia cognitiva del envejecimiento: modelos explicativos. Revista española de Geriátría y Gerontología, 52, 326-331.

Marfany G., Soley, M. (2011). Per què envellim. La resposta de la ciència a una vella preocupació humana. Ed. Univ. De Barcelona.

Redolat R. Y Mesa-Gresa, R. (2016). Reta a tu mente, desafía a tu cerebro: Complejidad ambiental y Salud Cerebral. INFAD Revista de Psicología Psicología, 2, 201-210.

### Complementarias

- Ascarín N., Malagelada A. (2017). Alzheimer: Envejecimiento y demencia. Ed. RBA.

Blackburn E., Epel, E. (2017). La solución de los telómeros. Ed. Aguilar.

Bravo MJ (2018). Estimulación cognitiva en la Enfermedad de Alzheimer (2ª ed.). Ed. Alcalá Editorial

Fuster V., Corbella J. (2016) La ciencia de la larga vida. Ed. Planeta

Kolb, b. (2016) Neuropsicología humana (7ª ed.). Ed. Panamericana

García J. (2017) Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas. Ed. Elsevier

Longo, V. (2017) La dieta de la longevidad. Ed. Grijalbo.

Mora F. (2011) ¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro?. Alianza Editorial.

Mora F. (2018). Ser viejo no es estar muerto. Editorial Alianza



## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.