

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44094
Nombre	Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre
3149 - Psicogerontología: Perspectiva del ciclo vital	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	3 - Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico	Obligatoria
3149 - Psicogerontología: Perspectiva del ciclo vital	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MELENDEZ MORAL, JUAN CARLOS	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La materia cambios cognitivos en el envejecimiento presenta los principales cambios que se producen con la edad en la memoria y en la inteligencia, diferenciando entre el envejecimiento exitoso, normal y patológico. A partir de esta diferenciación se introduce el concepto de deterioro cognitivo leve, presentando diferentes instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan diferenciar lo patológico de lo normal para su posterior puesta en práctica. Además, se presentan las diferentes variables relacionadas con el mantenimiento y el deterioro como es la reserva cognitiva así como los tipos de programas y tratamiento existentes para el mantenimiento de esta capacidad. Finalmente se desarrolla un caso práctico en el que se combina los conocimientos adquiridos con su aplicación con datos de investigación.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.
- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocimiento e interpretación de los cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico.

-Saber identificar y analizar los principales factores que favorecen la adaptación funcional en los cambios normativos y patológicos.

-Conocer los fundamentos en los que se basa la evaluación y la intervención cognitiva en el envejecimiento normal y patológicos



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Cambios cognitivos: desde el envejecimiento normativo hasta el deterioro cognitivo.
- Cambios sensoriales y motrices. Influencia en la cognición. Repercusiones adaptativas.
- Atención, memoria y lenguaje. Cambio y deterioro.
- Inteligencia, creatividad y sabiduría.
- Plasticidad, reserva cognitiva. Bases para la intervención cognitiva.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	2,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	54,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo de esta materia proponemos la aplicación de diversas metodologías. Para la clase teóricas se utilizará el método expositivo, en el que se presentará un resumen de las ideas principales del tema que estarán recogidas de forma más amplia en los materiales incluidos en el aula virtual. También se utilizará una metodología de trabajo grupal para la aplicación de instrumentos y para actividades de análisis y reflexión. Finalmente y a través del trabajo en grupo los alumnos deberán poner en práctica una metodología hipotético deductiva para la resolución de un caso práctico de investigación.

EVALUACIÓN

- Participación en clase y tutorías: 20%
- Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%



REFERENCIAS

Básicas

- Park, D. y Schwarz, N. (2002). Envejecimiento cognitivo. Madrid: Médica Panamericana
- Díaz, M. C. y Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. *Psicothema*, 20, 438-444
- Petersen, R. C., Doody, R., Kurz, A., Mohs, R., Morris, J., Rabins, P., et al. (2001). Current concepts in mild cognitive impairment. *Archives of Neurology*, 58, 1985-1992.

Complementarias

- Stern, Y. (2009). Cognitive reserve. *Neuropsychologia*, 47, 2015-2028
- Stern, Y. (2002). What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8, 448-460.
- Meléndez, J.C., et al. (2013). How we compensate for memory loss in old age: Adapting and validating the Memory Compensation Questionnaire (MCQ) for Spanish populations. *Archives of Gerontology & Geriatrics*, 56, 32-37.