

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| <b>Código</b>          | 44024                 |
| <b>Nombre</b>          | Neurociencia afectiva |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0                   |
| <b>Curso académico</b> | 2022 - 2023           |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                                                 | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Espec. Apoyo Educ 13-V.1 | Facultad de Psicología y Logopedia | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                                                 | <b>Materia</b>             | <b>Caracter</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Espec. Apoyo Educ 13-V.1 | 17 - Neurociencia afectiva | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>         | <b>Departamento</b>                          |
|-----------------------|----------------------------------------------|
| GIL LLARIO, M.DOLORES | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| MIRANDA CASAS, ANA    | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación |

**RESUMEN****CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

**Otros tipos de requisitos**



## COMPETENCIAS

### 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Comprender las distintas conceptualizaciones de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno ha de completar el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación de los contenidos de la materia, así como el manejo de las técnicas de exploración y de aplicación de la Neurociencia Afectiva

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. MODULO I. Profesor Manuel Gutierrez Calvo

Temas:

1. El Cerebro Emocional
2. Métodos de Investigación
3. Expresiones Faciales Emocionales
4. Escenas de Contenido Afectivo
5. Cerebro y Sonrisa

**2. MODULO II. Profesor Hipólito Marrero Hernández**

Temas:

1. Métodos y Técnicas de Investigación de la N. Afectiva
2. Bases Neuronales del Cerebro Emocional
3. Sistemas Cerebrales del Refuerzo
4. Neurociencia Afectiva y Trastornos de la Conducta
5. Bases Cerebrales de la Conducta Social

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                | Horas        | % Presencial |
|------------------------------------------|--------------|--------------|
| Clases de teoría                         | 20,00        | 100          |
| Prácticas en aula                        | 10,00        | 100          |
| Elaboración de trabajos individuales     | 12,00        | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo               | 20,00        | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación | 13,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>75,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La actividad formativa se apoyará en las clases teóricas y prácticas, que estarán vinculadas a la actividad de correspondientes con el trabajo autónomo del estudiante.

**EVALUACIÓN**

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B (evaluación final). Para poderse acoger a la modalidad de evaluación continua es requisito indispensable la asistencia al 85% de las clases presenciales.

Modalidad A. El alumnado que asista regularmente (= o > 85% asistencia) a las clases, seminarios y tutorías podrá acogerse a la modalidad de evaluación continua. Para el alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

- Lectura, debate y entrega de informes escritos, de artículos científicos, a través de los cuales se demostrará el dominio de los contenidos básicos de la asignatura (80%) (objetivos conceptuales).
- Realizar informes sobre supuestos prácticos relacionados con los contenidos fundamentales de la materia (objetivos metodológicos) (20%). La puntuación obtenida por el alumno en la parte teórica (max. 8 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx. 2 puntos). Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 5 puntos en la evaluación teórico-práctica previamente mencionada.



Modalidad B- El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias de junio o julio. La prueba constará de preguntas de desarrollo, en la que se demuestre el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura y las competencias asociadas.

Pruebas de desarrollo -40%

Trabajos y Proyectos - 40%

Participación activa (registro de asistencia a clases, y participación) - 20%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Adolphs, R. (2002). Neural systems for recognizing emotion. *Current Opinion in Neurobiology*, 12 (2)(Print), 169-177.
- Adolphs, R. (2004). Emotional vision. *Nature Neuroscience*, 7 (11) (Print), 1167-1168.
- Berridge, K. C. (2003). Pleasures of the brain. *Brain and Cognition*, 52, 106-128.
- Buchanan, T. W. (2007). Retrieval of emotional memories. *Psychological Bulletin*, 133, 761-779.
- Cacioppo, J. T., & Gardner, W. L. (1999). Emotion. *Annual Review of Psychology*, 50, 191-214.
- Cain, C.K., & LeDoux, J. E. (2008). Emotional processing and motivation: in search of brain mechanisms. In A.J. Elliot (Ed.), *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Howe: Psychology Press.
- Calvo, M.G., & Averó, P. (2008). Affective priming of emotional pictures in parafoveal vision: Left visual field advantage. *Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience*, 8, 41-53.
- Calvo, M.G., Fernández-Martín, A., & Nummenmaa, L. (2012). Perceptual, categorical, and affective processing of ambiguous smiling facial expressions. *Cognition*, 125, 373-393.
- Calvo, M.G. & Lang, P.J. (2005). Parafoveal semantic processing of emotional scenes. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 31, 502-519.
- Calvo, M.G., Marrero, H., & Beltrán, D. (2013). When does the brain distinguish between genuine and ambiguous smiles? An ERP Study. *Brain and Cognition*, 81, 237-246.
- Calvo, M.G., & Nummenmaa, L. (2007). Processing of unattended emotional visual scenes. *Journal of Experimental Psychology: General*, 136, 347-369.
- Calvo, M.G., & Nummenmaa, L. (2008). Detection of emotional faces: Salient physical features guide effective visual search. *Journal of Experimental Psychology: General*, 137, 471-494.
- Calvo, M.G., & Nummenmaa, L. (2009). Eye-movement assessment of the time course in facial expression recognition: Neurophysiological implications. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 9, 398-411.
- Calvo, M.G., Nummenmaa, L., & Hyönä, J. (2008). Emotional scenes in peripheral vision: Selective orienting and gist processing, but not content identification. *Emotion*, 8, 68-80.
- Carter, R. (2002). *El nuevo mapa del cerebro*. Ed. Integral.
- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Ed. Pirámide.
- Carretié, L. (2011). *Anatomía de la mente. Emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Pirámide.
- Carretié, L., Albert, J., López-Martín, S., & Tapia, M. (2009). Negative brain: An integrative review



- on the neural processes activated by unpleasant stimuli. *International Journal of Psychophysiology*, 71, 57-63.
- Contreras, D., Catena, A., Cándido, A., Perales, J.C. y Maldonado, A. (2008). Funciones de la corteza prefrontal ventromedial en la toma de decisiones emocionales. *International Journal of Clinical and health Psychology*, 8, 285-313.
  - Corr, P.J. & McNaughton, N. (2008): Reinforcement sensitivity theory and personality. In P.J. Corr (Ed.), *The reinforcement sensitivity theory and personality*. Cambridge University Press.
  - Curtin, J.J., Patrick, C.J., Lang, A.R. Cacioppo, J.T. and Birbaumer, N. (2001) Alcohol affects emotion through cognition. *Psychological Science*, 12, 527-531.
  - Gallese, V. (2003). The manifold nature of interpersonal relations: the quest for a common mechanism. *Phil. Trans. R. Soc. Lond. B*, 358, 517-28.
  - Gallese, V., Keysers, C., & Rizzolatti, G. (2004). A unifying view of the basis of social cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 8(9) (Print), 396-403.
  - Hoebel, B.G., Avena, N.M. and Rada, P. (2008): An accumbens dopamine-acetylcholine system for approach and avoidance. In A.J. Elliot (Ed.), *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Howe: Psychology Press.
  - Kringelbach, M. L. & Berridge, K. C. (2009). Towards a functional neuroanatomy of pleasure and happiness. *Trends in Cognitive Science*, 13, 479-487.
  - Lang, P.J. and Bradley, M.M. (2008): Appetitive and defensive motivation as the substrate of emotion. In A.J. Elliot (Ed.), *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Howe: Psychology Press.
  - LeDoux, J. E. (2000). Emotion circuits in the brain. *Annual Review of Neuroscience*, 23, 155-184.
  - Morris, J. S., Ohman, A., & Dolan, R. J. (1998). Conscious and unconscious emotional learning in the human amygdala. *Nature*, 393(6684) (Print), 467-470.
  - Olofsson, J. K., Nordin, S., Sequeira, H., & Polich, J. (2008). Affective picture processing: An integrative review of ERP findings. *Biological Psychology*, 77, 247-265.
  - Pessoa, L. (2008). On the relationship between cognition and emotion. *Nature Reviews*, 9, 148-158
  - Phelps, E. A. (2006). Emotion and cognition: Insight from studies of the human amygdala. *Annual Review of Psychology*, 57, 27-53.
  - Silva, J.R. (2005). Asimetrías funcionales frontales en el trastorno depresivo mayor. *Rev. Chil. Neuro-Psiquiat.*, 43, 305-13.
  - Spielberg, J.M., Stewart, J.L. Levin, R.L., Miller, G.A., & Heller, W. (2008): Prefrontal cortex, emotion and approach/withdrawal motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 2, 1335-153.
  - Vuilleumier, P. (2005). How brains beware: Neural mechanisms of emotional attention. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 585-594.