

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44021
<b>Nombre</b>	Metodología observacional
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	14 - Metodología observacional	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Objetivos generales de la asignatura:

Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de evaluación en las necesidades específicas de apoyo educativo

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

Haber cursado licenciaturas de psicología, psicopedagogía/ Haber cursado asignaturas optativas del área de metodología de las ciencias del comportamiento, especialmente metodología observacional

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comprender las distintas conceptualizaciones de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.
- Conocer las técnicas que se emplean en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).



- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y TIPOS DE OBSERVACIÓN

Tema 2: ELABORACIÓN DE CATEGORÍAS

Tema 3: MÉTRICA, MUESTREO Y REGISTRO OBSERVACIONAL

Tema 4: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DATOS OBSERVACIONALES

Tema 5: ANÁLISIS DE DATOS

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Prácticas en aula	10,00	100
Estudio y trabajo autónomo	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

- 10% - Pruebas finales escritas
- 80% - Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.
- 10% - Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario)



En los aspectos teóricos se recomienda: 1) Empezar con un esquema de los contenidos tratados en cada una de las clases. Con ello se consigue que el alumno tenga una visión general del tema que se va a estudiar. 2) Desarrollar cada uno de los enunciados del tema intentando relacionar los contenidos específicos con el conjunto de la temática que se está tratando y con otras asignaturas afines. 3) Terminar realizando una síntesis de los principales contenidos que se han estudiado en cada una de las clases. Con respecto a las prácticas: Las prácticas del aula informatizada están planteadas para que el alumno aprenda a realizar registros observacionales mediante distintas técnicas y para el aprendizaje del manejo de programas informáticos para el análisis de datos observacionales. Se requiere que el alumno participe de forma activa, ya que estas prácticas pretenden desarrollar las habilidades necesarias para que el alumno sea capaz de realizar una observación del comportamiento.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid. Sanz y Torres
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993) Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol II). Barcelona: PPU
- Anguera, M.T. (Ed.) (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: EUB
- Anguera, M.T., Blanco Villaseñor, A., Hernández Mendo, A. y Losada, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte 11(2), 63-67
- Blanco, A. y Hernández-Mendo, A. (1998). Estimación y generalización en un diseño de estructura espacial. En J. Sabucedo, R. García, E. Ares y D. Prada: Medio ambiente y responsabilidad humana (pp. 579-583). A Coruña: Libro de Comunicaciones- VI Congreso de Psicología Ambiental.
- Blanco, A. y Anguera, M.T. (2003). Calidad de los datos registrados en el ámbito deportivo. En A. Hernández-Mendo Psicología del Deporte (Vol. II): Metodología (pp. 35-73). Buenos Aires: Tulio Guterman
- Bakeman, R., & Casey, R.L. (1995). Analyzing family interaction: Taking time into account. *Journal of Family Psychology*, 9, 131-143.
- Bakeman, R. (2000). Behavioral observation and coding. In Reis, H.T. and Judd, C.K. (Eds), *Handbook of research methods in social and personality psychology* (pp. 138-159). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. Madrid: RA-MA.
- Bakeman, R. y Quera, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.
- Castellano, J., Perea, A.E. y Alday, L. (2006). Match Vision Studio v3.0. Software para la observación deportiva y manual de usuario.
- Corbeta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill
- Cepa (1996) Metodología observacional en entornos educativos. Concepto, planificación, alcance y límites. *Revista de Psicología Educativa*, 2, 1-14.
- Flick, V. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.



- Fernández M, Sánchez CR, Jiménez F, Navarro V y Anguera T. (2012). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato para una intervención inclusiva en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 67-73.
- Garay Plaza, J. O., Hernández Mendo; A., y Morales Sánchez, V. (2006). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato en el tenis de dobles. *Revista de Psicología del Deporte* 15(2), 279-294
  - Gorospe Egaña, G., Hernández Mendo, A., Anguera Argilaga, M.T. (2005). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. *Psicothema*, 17(1), 123-127.
  - Hammersley, M. & Atkinson, P. (2005). *Etnografía. Métodos de investigación* (2ª ed.) Barcelona: Paidós
  - Hernández Mendo, A., Díaz Martínez, F. y Morales Sánchez (2010). Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas pro-sociales en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte* 19(2), 305-318
  - Herrero, M. L. (2000). Utilización de la técnica de coordenadas polares en el estudio de la interacción infantil en el marco escolar. *Psicothema*, 12 (2), 292-297.
  - Quera, V., & Bakeman, R. (2000). Quantification strategies in behavioural observation research. In t. Thompson, D. Felce, & F. Symons (Eds.), *Behavioural observation: Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 297-315). Baltimore: Brookes Publishing.
  - Sánchez López, C.R. Fernández Cabrera, J.M., Jiménez Jiménez, F. (2008). Teoría de la Generalizabilidad en intervención docente de Educación Física. II Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte. 6-8 noviembre. Torrelavega.Santander
  - Sánchez López, C.R.; Blanco Villaseñor, A. y González Guadarrama, J. (2010). Optimización de un modelo para baloncesto mediante Teoría de la Generalizabilidad. XII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. 23-26 junio. Madrid.
  - Tójar, J.C. (1994). Concordancia en los registros de observación. *Calidad de la investigación educativa en Metodología Observacional*. Barcelona: PPU
  - Tójar, J.C. (1996). Classroom interaction assessment through sequential analysis of observational data. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 132-140.
  - Tójar, J.C. y Serrano, J. (1995). Análisis secuencial de datos observacionales en investigación educativa (I): Perspectiva bivalente. *Revista de Investigación Educativa*, 13, 149-165.
  - Tójar, J.C. y Serrano, J. (1996). Análisis secuencial de datos observacionales en investigación educativa (II): Perspectiva multivalente con modelos log-lineales y logit . *Revista de Investigación Educativa* , 14 (1), 97-114.