COURSE DATA

Data Subject

Code	44021
Name	Observational methodology
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	14 - Observational methodology	Optional

Coordination

Name	Department
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

Objetivos generales de la asignatura:

Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de evaluación en las necesidades específicas de apoyo educativo

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado licenciaturas de psicología, psicopedagogía/ Haber cursado asignaturas optativas del área de metodología de las ciencias del comportamiento, especialmente metodología observacional

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comprender las distintas conceptualizaciones de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.
- Conocer las técnicas que se emplean en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).

- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Classroom practices	10,00	100
Study and independent work	45,00	0
TOTAL	**75,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid. Sanz y Torres
  Anguera, M.T. (Ed.) (1993) Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol II). Barcelona: PPU
  Anguera, M.T. (Ed.) (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: EUB
  Anguera, M.T., Blanco Villaseñor, A., Hernández Mendo, A. y Losada, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte 11(2), 63-67
  Blanco, A. y Hernández-Mendo, A. (1998). Estimación y generalización en un diseño de estructura espacial. En J. Sabucedo, R. García, E. Ares y D. Prada: Medio ambiente y responsabilidad humana (pp. 579-583). A Coruña: Libro de Comunicaciones- VI Congreso de Psicología Ambiental.

Blanco, A. y Anguera, M.T. (2003). Calidad de los datos registrados en el ámbito deportivo. En A. Hernández-Mendo Psicología del Deporte (Vol. II): Metodología (pp. 35-73). Buenos Aires: Tulio Guterman

Bakeman, R., & Casey, R.L. (1995). Analyzing family interaction: Taking time into account. Journal of Family Psychology, 9, 131-143.

Bakeman, R. (2000). Behavioral observation and coding. In Reis, H.T. and Judd, C.K. (Eds), Handbook of research methods in social and personality psychology (pp. 138-159). Cambridge, UK: Cambrigde University Press.

- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. Madrid: RA-MA.

Bakeman, R. y Quera, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3 (2), 195-214.

Castellano, J., Perea, A.E. y Alday, L. (2006). Match Vision Studio v3.0. Software para la observación deportiva y manual de usuario.

Corbeta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill

Cepa (1996) Metodología observacional en entornos educativos. Concepto, planificación, alcance y límites. Revista de Psicología Educativa, 2, 1-14.

Flick, V. (2004). Introducción a la investigación cualitativa.Madrid: Morata.

Fernández M, Sánchez CR, Jiménez F, Navarro V y Anguera T. (2012). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato para una intervención inclusiva en Educación Física. Revista de Psicología del Deporte, 21 (1), 67-73.

- Garay Plaza, J. O., Hernández Mendo; A., y Morales Sánchez, V. (2006). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato en el tenis de dobles. Revista de Psicología del Deporte 15(2), 279-294

Gorospe Egaña, G., Hernández Mendo, A., Anguera Argilaga, M.T. (2005). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. Psicothema, 17(1), 123-127.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (2005). Etnografía. Métodos de investigación (2ª ed.) Barcelona: Paidós

Hernández Mendo, A., Díaz Martínez, F. y Morales Sánchez (2010). Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas pro-sociales en las clases de educación física. Revista de Psicología del Deporte 19(2), 305-318

Herrero, M. L. (2000). Utilización de la técnica de coordenadas polares en el estudio de la interacción infantil en el marco escolar. Psicothema, 12 (2), 292-297.

Quera, V., & Bakeman, R. (2000). Quantification strategies in behavioural observation research. In t. Thompson, D. Felce, & F. Symons (Eds.), Behavioural observation: Technology and applications in developmental disabilities (pp. 297-315). Baltimore: Brookes Publishing.

Sánchez López, C.R. Fernández Cabrera, J.M., Jiménez Jiménez, F. (2008). Teoría de la Generalizabilidad en intervención docente de Educación Física. II Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte. 6-8 noviembre. Torrelavega.Santander

- Sánchez López, C.R.; Blanco Villaseñor, A. y González Guadarrama, J. (2010). Optimización de un modelo para baloncesto mediante Teoría de la Generalizabilidad. XII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. 23-26 junio. Madrid.

Tójar, J.C. (1994). Concordancia en los registros de observación. Calidad de la investigación educativa en Metodología Observacional. Barcelona: PPU

Tójar, J.C. (1996). Classroom interaction assessment through sequential analysis of observational data. European Journal of Psychological Assessment, 12 (2), 132-140.

Tójar, J.C. y Serrano, J. (1995). Análisis secuencial de datos observacionales en investigación educativa (I): Perspectiva bivariante. Revista de Investigación Educativa, 13, 149-165.
Tójar, J.C. y Serrano, J. (1996). Análisis secuencial de datos observacionales en investigación educativa (II): Perspectiva multivariante con modelos log-lineales y logit . Revista de Investigación Educativa , 14 (1), 97-114.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available