



COURSE DATA

Data Subject

Code	44017
Name	New assessment and intervention approaches in ADHD
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	10 - New assessment and intervention approaches in ADHD	Optional

Coordination

Name	Department
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

Esta asignatura proporciona los conocimientos para la evaluación y el tratamiento del TDAH que se requiere para las salidas laborales de un experto en Necesidades Educativas Específicas: Terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en necesidades educativas específicas. El objetivo de esta asignatura es preparar al estudiante para que pueda identificar y diagnosticar adecuadamente el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, las distintas presentaciones del trastorno. También, el estudiante adquiere una preparación suficiente que le permita planificar un diseño de intervención desde un enfoque cognitivo-conductual.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comprender las bases neurobiológicas de los procesos cognitivos implicados en las NEAEs.
- Relacionar las teorías cognitivas que explican las NEAEs con los hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Ser capaz de establecer un plan de intervención a partir del diagnóstico realizado.
- Orientar y asesorar a otros profesionales en los programas de intervención dirigidos a poblaciones con NEAEs.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available



WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	30,00	0
Preparation of evaluation activities	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Armstrong, T. (2001). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Estrategias en el aula. Editorial Paidós.
- Barkley, R.A. (1999) Niños/as hiperactivos/as. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Barkley, R.A. (2013). Tomar el control del TDAH en la vida adulta. Octaedro
- Barkley, R. A., Murphy, K.R., & Fischer, M. (2008). ADHD in adults: What the science says. New York: Guilford Press.
- Brown, Th. (2003). Trastornos por déficit de atención y comorbilidad en niños, adolescentes y adultos. Barcelona: MASSON.
- Brown, Th. (2006). Trastornos por déficit de atención Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: MASSON.
- Joselevich, E. (2003) ¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana.
- Kelly, E. (2009) Encyclopedia of attention déficit hyperactivity disorder. Santa Bárbara, California: Greenwood Press
- Lavigne, R., Romero, J.F. (2010). El TDAH, ¿qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo? Ed. Pirámide.
- Martinez Marín, M.A. (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo. Altaria



- Miranda, A.(Coor). (2010). Manual práctico de TDAH. Ed. Síntesis.
- Miranda, A., Roselló, B., y Soriano, M. (1998) Estudiantes con deficiencias atencionales. Promolibro.
- Miranda, A., Amado, L., y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Moreno, I. (2007). Hiperactividad Infantil. Ed. Ojos Solares.
- Orjales, I (1998). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid:CEPE.
- Soutullo, C. (2004). Convivir con niños y adolescentes con TDAH. Editorial Médica Panamericana.
- Chacko, A., Bedard, A.C., Marks, D.J., Feirsen, N., Uderman, J.C., Chimiklis, A., Rajwan, E., Cornwell, M., Anderson, L., Zwillling, A. & Ramon, M. (2014) Arandomizeed clinical trial of Cogmed Working Memory Trainig in School-age children with ADHD: Areplication in diverse simple using control condition. Journal of Child Psychology an Psychiatry, 55, 247-255.
- Diamond, A. (2013) Executive Functions. Annuasl Review of Psychology, 64, 135-168.
- van Dongen-Boomsma, M., Vollebregt, M.A., Buitelaar, J.K. & Slaats-Willemse, D. (2014) Working memory trainig in Young children with ADHD: a randomized placebo-control trial. Journal of Chil Psychology an Psychiatry, In press. DOI : 10.1111/jcpp.12218
- Arnedo, M., Bembibre, J., y Triviño, M. (2015). Neuropsicología: A través de casos clínicos. Madrid: Medica Panamericana.
- Guerrero, R (2016). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Cúpula .

Additional

- Los artículos más específicos sobre el TDAH estarán disponibles en el aula virtual.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available