

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44016
Name	Self-regulated learning
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	9 - Self-regulated learning	Optional

Coordination

Name	Department
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

El aprendizaje autorregulado constituye una de las competencias básicas en nuestro sistema educativo y puede definirse como “el grado en que los estudiantes son participantes activos en sus propios procesos de aprendizaje desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental”, implicando (a) el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, (b) la selección y utilización de estrategias de aprendizaje ajustadas a las demandas de las tareas, (c) el mantenimiento de altos niveles de autoeficacia para aprender y, (d) la regulación, monitorización y evaluación de los propios niveles de ejecución académica.



El aprendizaje autorregulado también constituye un tópico central en la investigación psicoeducativa en las últimas décadas, constatándose repetidamente la estrecha relación entre autorregulación cognitiva y motivacional, nivel de aprendizaje y resultados académicos. Pese a que la mayor parte de la investigación sobre esta temática en el ámbito escolar se ha centrado en niveles educativos avanzados -inicio educación secundaria hasta la universidad-, los resultados de numerosos estudios han destacado la utilidad de plantear la intervención en este ámbito desde los niveles educativos más elementales.

Desde esta perspectiva, la materia se centra en analizar las características fundamentales del aprendizaje autorregulado, las dimensiones que integra este constructo psicológico, las herramientas de evaluación disponibles de mayor prestigio y las metodologías de intervención, así como las técnicas intruccionales específicas y variables intervinientes, que han demostrado su eficacia para promoverlo.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Competencias y conocimientos previos adquiridos en las materias de grado propias del área de Psicología Evolutiva y de la Educación

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Relacionar las teorías cognitivas que explican las NEAEs con los hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva.



- Orientar y asesorar a otros profesionales en los programas de intervención dirigidos a poblaciones con NEAEs.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Classroom practices	10,00	100
Development of individual work	25,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	6,00	0
Preparation of practical classes and problem	2,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*, 41, 537-550.

Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36, 89-91.

Pintrich, P. R., Smith, D.A.F., García, T., & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813.



Torrano, F. y González, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 2 (1), 1-34.

Zimmerman, B. (1989). A social-cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.

Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166-183.

Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (2011), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 155-172). New York: Routledge.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available