

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44016
<b>Nombre</b>	Aprendizaje autorregulado
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	9 - Aprendizaje autorregulado	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

El aprendizaje autorregulado constituye una de las competencias básicas en nuestro sistema educativo y puede definirse como “el grado en que los estudiantes son participantes activos en sus propios procesos de aprendizaje desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental”, implicando (a) el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, (b) la selección y utilización de estrategias de aprendizaje ajustadas a las demandas de las tareas, (c) el mantenimiento de altos niveles de autoeficacia para aprender y, (d) la regulación, monitorización y evaluación de los propios niveles de ejecución académica.

El aprendizaje autorregulado también constituye un tópico central en la investigación psicoeducativa en las últimas décadas, constatándose repetidamente la estrecha relación entre autorregulación cognitiva y motivacional, nivel de aprendizaje y resultados académicos. Pese a que la mayor parte de la investigación sobre esta temática en el ámbito escolar se ha centrado en niveles educativos avanzados -inicio educación secundaria hasta la universidad-, los resultados de numerosos estudios han destacado la utilidad de plantear la intervención en este ámbito desde los niveles educativos más elementales.



Desde esta perspectiva, la materia se centra en analizar las características fundamentales del aprendizaje autorregulado, las dimensiones que integra este constructo psicológico, las herramientas de evaluación disponibles de mayor prestigio y las metodologías de intervención, así como las técnicas intruccionales específicas y variables intervinientes, que han demostrado su eficacia para promoverlo.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Competencias y conocimientos previos adquiridos en las materias de grado propias del área de Psicología Evolutiva y de la Educación

## COMPETENCIAS

### 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Relacionar las teorías cognitivas que explican las NEAEs con los hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Orientar y asesorar a otros profesionales en los programas de intervención dirigidos a poblaciones con NEAEs.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Destacar las características fundamentales del aprendizaje autorregulado, señalando la importancia de las dimensiones cognitivas, metacognitivas y motivacionales que integra.
- 2.- Aplicar adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación sobre aprendizaje autorregulado, identificando los ámbitos y pautas de intervención a considerar en función de los resultados obtenidos.
- 3.- Establecer pautas de intervención eficaces -incluyendo componentes instruccionales, recursos y materiales básicos a utilizar- ajustadas a las necesidades educativas de los sujetos
- 4.- Incorporar en las propuestas de intervención enfoques colaborativos que faciliten la coordinación, orientación y asesoramiento a otros profesionales, así como con las familias.
- 5.- Valorar la calidad y adecuación de los materiales disponibles actuales y futuros en el ámbito del aprendizaje autorregulado, especificando con rigor los criterios implicados.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Aprendizaje autorregulado

- 1.- Conceptualización, dimensiones y modelos
- 2.- Evaluación: Instrumentos y técnicas
- 3.- Intervención en aprendizaje autorregulado
  - 3.1.- Promoción del aprendizaje autorregulado: Contextos de aprendizaje y características de la intervención
  - 3.2.- Procedimientos instruccionales básicos y técnicas microinstruccionales
  - 3.3.- Recursos y materiales instruccionales.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Prácticas en aula	10,00	100
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
Preparación de clases de teoría	6,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrollan en grupo.

Actividades desarrolladas de manera autónoma con la supervisión y seguimiento del profesor.

Actividades en que el estudiante organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

## EVALUACIÓN

Prueba final evaluación (30%)

Elaboración de trabajos y presentación de los mismos (40%)

Participación activa en clases y actividades voluntarias (30%)

## REFERENCIAS

### Básicas

- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*, 41, 537-550.

Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36, 89-91.

Pintrich, P. R., Smith, D.A.F., García, T., & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813.

Torrano, F. y González, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 2 (1), 1-34.

Zimmerman, B. (1989). A social-cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.

Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166-183.

Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (2011), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 155-172). New York: Routledge.



## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

