

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44015
Nom	Avaluació i diagnòstic de les necessitats educatives de l'alumnat culturalment i lingüísticament divers
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especí. Apoyo Educ 13-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especí. Apoyo Educ 13-V.1	8 - Avaluació i diagnòstic de les necessitats educatives de l'alumnat culturalment i lingüísticament divers	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Teoria de l'Educació
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

El objetivo de esta asignatura es conocer las características del alumnado cultural y lingüísticamente diverso, profundizar en el proceso de diagnóstico de sus necesidades educativas y la realización de informes a partir de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements en diagnòstic i necessitats educatives específiques.

COMPETÈNCIES

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especí. Apoyo Educ 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Conèixer les característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb NEAEs derivades d'altres capacitats, TDAH, dislèxia, disgrafia, discalculia, diversitat cultural i lingüística, autisme, etc.
- Dominar diferents estratègies i instruments d'arreglada d'informació per al procés de diagnòstic de les NEAEs.
- Seleccionar els instruments adequats d'arreglada d'informació per a l'estudi de les dificultats específiques d'aprenentatge (ie., dislèxia, disgrafia, discalculia, etc.) .
- Aplicar instruments d'exploració de característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seua coexistència amb altres NEAEs (altres capacitats, TDAH,...) .

**RESULTATS DE L'APRENTATGE**

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento y habilidades necesarias para llevar a cabo evaluaciones libres de sesgos culturales y lingüísticos en el proceso de identificación de las necesidades del alumnado CLD.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Pràctiques en aula	10,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD1.

Procesos de enseñanza/aprendizaje presenciales en el aula, que servirán para exponer y dinamizar sobre los conocimientos básicos de la materia, lideradas por el profesor y desarrolladas en gran grupo. Responden a una programación horaria.

MD2.

Procesos de enseñanza/aprendizaje para afianzar y profundizar en estos conocimientos, y alcanzar las competencias de la materia a través de diversas actividades de aplicación, realizadas en pequeño grupo. Requieren la supervisión del docente para potenciar la participación del alumnado a través de debates, que fomenten la capacidad crítica y la reflexión sobre los contenidos abordados, y la defensa razonada de sus ideas. Responden a una



programación

horaria.

MD3.

Procesos de enseñanza/aprendizaje en las que el estudiante organiza su tiempo y esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.

AVALUACIÓ

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B

(evaluación final). Para poderse acogerse a la modalidad de evaluación continua es requisito indispensable la

asistencia al 90% de las clases presenciales.

Modalidad A

El alumnado que asista regularmente (= o > 90% asistencia) a las clases, seminarios y tutorías podrá acogerse a la

modalidad de evaluación continua. El alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

- Lectura, presentación, debate y entrega de informes escritos, de artículos científicos, a través de los cuales se

demostrará el dominio de los contenidos básicos de la asignatura (45%) (objetivos conceptuales).

- Realizar informes sobre supuestos prácticos relacionados con los contenidos fundamentales de la materia

(objetivos metodológicos) (50%).

- Los objetivos actitudinales se evaluarán mediante la asistencia y participación activa (presencial y virtual) del

alumnado en las actividades programadas para el curso y se consideraran para los estudiantes que deseen optar al

sobresaliente y/o matrícula de honor (0.5%).

La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 4.5 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx. 5

p.). Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 2.25 puntos en teoría y 2.5 en

prácticas.

Modalidad B

-El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la

cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias de junio o julio. La prueba consta

de dos partes:

- Prueba de preguntas cortas, en la que se demuestre el alcance de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura (40%).

- Realizar un caso práctico sobre los contenidos de la asignatura. (30%).

La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 4 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx.3

p.) Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 2 puntos en teoría y 1.5 en



prácticas. Por tanto, la nota máxima que se puede obtener con esta modalidad de evaluación es 7.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- European Agency for Development in Special Needs Education, (2009). Multicultural Diversity and Special Needs Education, Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education. Electronic versions of this report in 21 languages are available on the Agency's website: www.european-agency.org
- Guzmán, R. (2006). El proceso y los instrumentos de evaluación en contextos educativos multiculturales. En Olga M^a Alegre (Dir,) Organización escolar y diversidad, (pp 567-593). Málaga: Aljibe.
- Guzmán, R. Jiménez, J.E. O'Shanahan, I y Siegel, L. (2011). Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de diversidad lingüística y cultural: procesos cognitivos de lectura y escritura En José M^a Román, Miguel Á. Carbonero y Juan Donoso (Comp.). Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural (pp 8439-8454). Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación.
- Guzmán, R. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (171-185). Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, J. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EEUU. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 179-202.
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, J. (2012). Dislexia y bilingüismo En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (155-169). Madrid

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern