

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44014
<b>Nombre</b>	Neuropsicología del desarrollo
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	7 - Neuropsicología del desarrollo	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación
PASTOR SORIANO, JUAN CARLOS	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

Fundamentos Generales del Desarrollo del Sistema Nervioso, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo psicológico, Neuropsicología infantil

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

Conocimientos sobre el Desarrollo del Sistema Nervioso Central y Neuropsicología Infantil

## COMPETENCIAS

### 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- Comprender las bases neurobiológicas de los procesos cognitivos implicados en las NEAEs.
- Relacionar las teorías cognitivas que explican las NEAEs con los hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).



- Ser capaz de establecer un plan de intervención a partir del diagnóstico realizado.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos del neurodesarrollo con especial incidencia en aquéllos que muestran déficits neuropsicológicos. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones del neurodesarrollo. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico neuropsicológico. Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica. Conocer las patologías neurológicas que con mayor frecuencia aparecen en la infancia. Conocer el concepto de Desarrollo Neuropsicológico y sus alteraciones. Conocer el procedimiento de evaluación en los niños y adolescentes afectados por daño cerebral. Conocer la aplicación de instrumentos básicos de evaluación neuropsicológica en las distintas patologías. Conocer la implementación de programas de rehabilitación neuropsicológica en niños y adolescentes con trastornos neurológicos.

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de estas competencias y de las indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento y habilidades necesarias para llevar a cabo evaluaciones libres de sesgos culturales y lingüísticos en el proceso de identificación de las necesidades del alumnado con alteraciones del sistema nervioso central.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Desarrollo del Sistema Nervioso Central

### 2. Trastornos prenatales

### 3. Desarrollo Neuropsicológico

### 4. Trastornos perinatales

### 5. Trastornos Adquiridos

### 6. Recuperación de Funciones en la Infancia

**7. Neuropsicología del TDAH****8. Neuropsicología de las DA****9. Rehabilitación Neuropsicológica: Práctica****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	25,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

En las clases expositivas el profesor presentará los contenidos del tema, indicando los apartados, la bibliografía básica y los objetivos que el alumno debe alcanzar en relación con las competencias específicas de la asignatura.

**EVALUACIÓN**

La asistencia a las clases presenciales será obligatoria. Para evaluar la asimilación de conocimientos impartidos en las clases expositivas se realizará un trabajo final sobre alguno de los temas tratados en la asignatura. Los resultados se corresponderán a un 60% de la calificación final de la asignatura. Se evaluará la realización, individual y en grupo, de supuestos prácticos, manejo de instrumentos de evaluación, trabajos de profundización y participación en las sesiones de tutoría, con un peso del 40% final de la asignatura. Para aprobar es necesario superar el 40% de cada una de las partes. Se recomienda realizar un trabajo continuo para asimilar paulatinamente los contenidos de la asignatura. Este estudio continuado deberá acompañarse de la consulta periódica con el profesor para resolver dudas, aclarar ideas, etc.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Semrud-Clikeman, M. y Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología Infantil. Evaluación e Intervención en los Trastornos Neuroevolutivos. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Artigas-Pallarés, J. Y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.
- Junqué, C, y Barroso, J.(cords.) (2009) Manual de Neuropsicología . Madrid. Síntesis.

### Complementarias

- Kolb, B.; Wishaw, I. (2006) Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Coffey, C.E. y Brumback, R. A. (2006). Pediatric Neuropsychiatry. New York: Lippincott Williams & Wilkins.