

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44013
Nom	Intervenció en dislèxia, disgrafia i discalcúlia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	6 - Intervenció en dislèxia, disgrafia i discalcúlia	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
- Conèixer les estratègies i instruments d'arreglada d'informació en el procés de diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge i altres NEAEs, tant en la funció preventiva com a correctiva.
- Aplicar correctament els criteris de diagnòstic establits internacionalment per a la identificació de les dificultats d'aprenentatge.
- Ser capaç d'establir un pla d'intervenció a partir del diagnòstic realitzat.
- Orientar i assessorar altres professionals en els programes d'intervenció dirigits a poblacions amb NEAEs.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.



2.

3.

4.

5.

6.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Pràctiques en aula	20,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. & Reigosa-Crespo V. (2008). Bases biológicas de la discalculia de desarrollo. Recuperado de <http://bvs.sld.cu/revistas/rcgc/v2n3/rcgc040308.htm>

Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzabal, E. (Ed.) Lingüística clínica y logopedia. Madrid: A. Machado Libros.



Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Rodrigo, M., Ortiz, M. R., Estévez, A. Ramírez, G., OShanahan. I. y Trabaue-El Jaber, M.L. (2002). Instrucción asistida por ordenador en niños con dificultades de aprendizaje en lectura. En J. N. García (Ed.), Aplicaciones de intervención psicopedagógica (pp.43-53).Madrid: Pirámide

Jimenez, J.E. (2012) La dislexia en español. Ed Pirámide.

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha Ediciones.

Miranda, A. y Gil, M.D (2002).Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación primaria: el cálculo. En J.N. García (coord.), Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica (p.p. 173-184). Madrid. Pirámide.

Miranda, A., Soriano, M. y Vidal-Abarca, E. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Ed. Pirámide

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort, I. (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Madrid: Entha Ediciones.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern