

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44012
Nom	Neurolingüística II: parla i discurs
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Espec. Apoyo Educ 13-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Espec. Apoyo Educ 13-V.1	5 - Neurolingüística II: parla i discurs	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GIL LLARIO, M.DOLORES	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
PEREA LARA, MANUEL	267 - Metodologia de les Ciències del Comportament

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
- Conèixer les característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb NEAEs derivades d'altres capacitats, TDAH, dislèxia, disgrafia, discalculia, diversitat cultural i lingüística, autisme, etc.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	25,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ**

La evaluación se realizará de forma continuada, con la participación y preguntas de cada tema realizadas en la misma clase. Es

obligatoria la asistencia de al menos un 80% de clases. Al ser un grupo reducido esta evaluación continua es posible. A nivel de

evaluación, se valorarán de forma fundamental, la preparación y exposición de las lecturas así como el proyecto de investigación.

Estrategia Evaluativa			
Tipo de Prueba ⁽⁵⁾	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y Proyectos		Calidad del trabajo presentado de forma escrita u oral con resolución de casos prácticos reales o simulados	Mínimo: 80% Máximo: 90%
Participación activa: Registro de asistencia y participación y			Mínimo: 10%



realizació de tasques de caràcter voluntari			Màximo: 20%
---	--	--	-------------

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Dell, G., & Reich, P. A. (1981). Stages in sentence production: An analysis of speech error data. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 20, 611-629.
- Glenberg, A. M. y Gallese, V. (2011). Action-based language: A theory of language acquisition, comprehension, and production. *Cortex*.
- León, I., Díaz, J. M., de Vega, M. y Hernández, J. A. (2010). Discourse-Based Emotional Consistency Modulates Early and Middle Components of Event-Related Potentials. *Emotion*, 10:6, 863873.
- Petersen, S. E., Fox, P. T., Posner, M. I., Mintun, M., and Raichle, M. E. (1989). Positron emission tomographic studies of the processing of single words. *Journal of cognitive neuroscience*, 1(2):153-170.
- Price, C. J. (2012). A review and synthesis of the first 20 years of PET and fMRI studies of heard speech, spoken language and reading. *Neuroimage*, 62, 816-847
- Regel, S., Gunter, T. C. & Friederici, A. D. (2010). Isn't It Ironic? An electrophysiological Exploration of Figurative Language Processing. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 277-293.

Complementàries

- Abraham, A., von Cramon, D. W., y Schubotz, R. I. (2008). Meeting George Bush versus meeting Cinderella: The neural response when telling apart what is real from what is fictional in the context of our reality. *Journal of Cognitive Neuroscience* 20:6, 965976.
- Indefrey, P., & Levelt, W.J.M. (2004). The spatial and temporal signatures of word production components. *Cognition*, 92, 101-144.