

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 44012                                 |
| <b>Nombre</b>          | Neurolingüística II: habla y discurso |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                                |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0                                   |
| <b>Curso académico</b> | 2022 - 2023                           |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>  | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|--|------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1 | Facultad de Psicología y Logopedia | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>  | <b>Materia</b>                            | <b>Caracter</b> |
|--|---|-----------------|
| 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1 | 5 - Neurolingüística II: habla y discurso | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>         | <b>Departamento</b>                                  |
|-----------------------|--|
| GIL LLARIO, M.DOLORES | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación         |
| PEREA LARA, MANUEL    | 267 - Metodología de las Ciencias del Comportamiento |

**RESUMEN**

Esta asignatura proporciona los cimientos necesarios para el conocimiento detallado de los procesos de habla y discurso, tanto a nivel de desarrollo normal, como en los que no, en particular para los casos de necesidades específicas de apoyo educativo. Por tanto proporciona una herramienta indispensable tanto a nivel investigador como profesionalizante.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Leer y entender artículos en inglés. Conocimientos esenciales sobre los procesos cognitivos básicos y sobre la metodología científica en este ámbito, incluyendo diseños y análisis de datos

## COMPETENCIAS

### 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno adquiera las competencias necesarias para abordar, de manera profesional y especializada, la investigación de los diferentes aspectos relacionados con el procesamiento del habla y del discurso.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Temario primera parte

1. Metodología experimental en el estudio del lenguaje: errores de habla, tiempos de reacción, neuroimagen
2. Modelos neurocognitivos de la adquisición, percepción y producción del habla
3. Efectos gramaticales en neurolingüística

### 2. Parte segunda del curso

4. Lenguaje y acción. Investigaciones actuales sobre corporeidad
5. Comprensión de contenidos emocionales
6. El discurso literario

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                                      | Horas        | % Presencial |
|--|--------------|--------------|
| Clases de teoría                               | 25,00        | 100          |
| Prácticas en aula                              | 5,00         | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 15,00        | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 10,00        | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 10,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>65,00</b> |              |

## METODOLOGÍA DOCENTE

| Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante (presencial en aula + virtual online) |                    |                           |             |                           |
|---|--------------------|---------------------------|-------------|---------------------------|
| Actividades formativas  | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total Horas | Relación con competencias |
| Clases teóricas   | 20                 |                           | 20          | CB6, CB10, CG1,           |



|  |    |    |            |                         |
|--|----|----|------------|-------------------------|
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 6  |    | 6          | CB7, CB8, CG2           |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias            |    |    |            |                         |
| Realización de trabajos (individual/grupal)                              |    | 15 | 15         | CB7, CB8, CG2           |
| Estudio/preparación clases teóricas                                      |    | 10 | 10         | CB6, CB8, CG1, CE2      |
| Estudio/preparación clases prácticas                                     |    | 10 | 10         | CB7, CB9, CG2, CE7, CE9 |
| Preparación de exámenes  |    |    |            |                         |
| Realización de exámenes  |    |    |            |                         |
| Asistencia a tutorías  | 4  |    | 4          | CB6, CB8, CB9           |
| Otras  |    |    |            |                         |
| Total horas  | 30 | 45 | 75         |                         |
|  |    |    | Total ECTS | 3                       |

**EVALUACIÓN**



La evaluación se realizará de forma continuada, con la participación y preguntas de cada tema realizadas en la misma clase. Es obligatoria la asistencia de al menos un 80% de clases. Al ser un grupo reducido esta evaluación continua es posible. A nivel de evaluación, se valorarán de forma fundamental, la preparación y exposición de las lecturas así como el proyecto de investigación.

| <b>Estrategia Evaluativa</b>  |                     |   |                            |
|---|---------------------|---|----------------------------|
| <b>Tipo de Prueba<sup>(5)</sup></b>   | <b>Competencias</b> | <b>Criterios</b>  | <b>Ponderación</b>         |
| Trabajos y Proyectos  |                     | Calidad del trabajo presentado de forma escrita u oral con resolución de casos prácticos reales o simulados | Mínimo: 80%<br>Máximo: 90% |
| Participación activa: Registro de asistencia y participación y realización de tareas de carácter voluntario |                     |   | Mínimo: 10%<br>Máximo: 20% |

## REFERENCIAS

### Básicas

- Dell, G., & Reich, P. A. (1981). Stages in sentence production: An analysis of speech error data. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 20, 611-629.
- Glenberg, A. M. y Gallese, V. (2011). Action-based language: A theory of language acquisition, comprehension, and production. *Cortex*.
- León, I., Díaz, J. M., de Vega, M. y Hernández, J. A. (2010). Discourse-Based Emotional Consistency Modulates Early and Middle Components of Event-Related Potentials. *Emotion*, 10:6, 863873.
- Petersen, S. E., Fox, P. T., Posner, M. I., Mintun, M., and Raichle, M. E. (1989). Positron emission tomographic studies of the processing of single words. *Journal of cognitive neuroscience*, 1(2):153-170.
- Price, C. J. (2012). A review and synthesis of the first 20 years of PET and fMRI studies of heard



speech, spoken language and reading. *Neuroimage*, 62, 816-847

Regel, S., Gunter, T. C. & Friederici, A. D. (2010). Isn't It Ironic? An electrophysiological Exploration of Figurative Language Processing. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 277-293.

### **Complementarias**

- Abraham, A., von Cramon, D. W., y Schubotz, R. I. (2008). Meeting George Bush versus meeting Cinderella: The neural response when telling apart what is real from what is fictional in the context of our reality. *Journal of Cognitive Neuroscience* 20:6, 965-976.
- Indefrey, P., & Levelt, W.J.M. (2004). The spatial and temporal signatures of word production components. *Cognition*, 92, 101-144.

BORRADOR