

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44011
Nombre	Neurolingüística I: lectura y escritura
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	4 - Neurolingüística I: lectura y escritura	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PEREA LARA, MANUEL	267 - Metodología de las Ciencias del Comportamiento

RESUMEN

Esta asignatura proporciona los cimientos necesarios para el conocimiento detallado de los procesos de lectura y escritura, tanto a nivel de desarrollo lecto-escritor normal, como en los que no, en particular para los casos de necesidades específicas de apoyo educativo. Por tanto proporciona una herramienta indispensable tanto a nivel investigador como profesionalizante.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Leer y entender artículos en inglés. Conocimientos esenciales sobre los procesos cognitivos básicos y sobre la metodología científica en este ámbito, incluyendo diseños y análisis de datos

COMPETENCIAS

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).
- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno adquiera las competencias necesarias para abordar, de manera profesional y especializada, la investigación de los diferentes aspectos relacionados con el procesamiento y la producción del lenguaje escrito.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Descodificación de lenguaje escrito:

I. RECONOCIMIENTO VISUAL DE PALABRAS

1. Qué es el reconocimiento visual de palabras (RVP).
o Definición y diferencia con conceptos relacionados (comprensión de palabras, percepción de palabras, percepción auditiva de palabras, etc.).
o Cómo se investiga en el RVP.
2. Teorías y modelos explicativos fundamentales en el RVP.
3. Bases neuronales del RVP.
4. El rol de la fonología en el RVP
5. Procesamiento silábico y morfológico en el RVP.

Procesamiento de frases:

II. PROCESAMIENTO SINTÁCTICO DE ORACIONES

1. La sintaxis como característica definitoria del lenguaje humano
2. Debate modularismo-interaccionismo en el procesamiento sintáctico
3. Modelos autonomistas del procesamiento sintáctico
4. Modelos de satisfacción de restricciones
5. Procesamiento de oraciones ambiguas
6. La concordancia
7. Procesamiento de anáforas

2. Escritura:

III. PROCESOS NEUROCOGNITIVOS EN LA ESCRITURA DE PALABRAS

1. Origen y desarrollo de la escritura
2. La importancia de la escritura
3. Metodología en la investigación en escritura
4. Modelos teóricos sobre la escritura de palabras
5. El buffer gráfico
6. Ortografía y fonología en el proceso de escritura.
7. Investigaciones recientes en nuestro idioma: fonología y sílabas.
8. Bases neuronales de la escritura de palabras.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	25,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se pretende abarcar tanto la formación teórica, práctica como el trabajo en grupo propio de una investigación.

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20		20	CB6, CB10, CG1,
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	6		6	CB7, CB8, CG2
Realización de seminarios u otras actividades complementarias				
Realización de trabajos (individual/grupal)		15	15	CB7, CB8, CG2
Estudio/preparación clases teóricas		10	10	CB6, CB8, CG1, CE2
Estudio/preparación clases		10	10	CB7, CB9,



prácticas				CG2, CE7, CE9
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	4		4	CB6, CB8, CB9
Otras				
Total horas	30	45	75	
			Total ECTS3	

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de forma continuada, con la participación y preguntas de cada tema realizadas en la misma clase. Es

obligatoria la asistencia de al menos un 80% de clases. Al ser un grupo reducido esta evaluación continua es posible. A nivel de

evaluación, se valorarán de forma fundamental, la preparación y exposición de las lecturas así como el proyecto de investigación

Estrategia Evaluativa	
Criterios	Ponderación
Calidad del trabajo presentado de forma escrita u oral con resolución de casos prácticos reales o simulados	Mínimo: 80% Máximo: 90%



	Mínimo: 10%	
	Máximo: 20%	

REFERENCIAS

Básicas

- LECTURA:

Álvarez, C., Alameda y Domínguez, A. (1999). El reconocimiento de las palabras: procesamiento ortográfico y silábico. En Manuel de Vega y Fernando Cuetos (Eds.), *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Álvarez, C.J., Carreiras, M. y Perea, M. (2004) Are syllables phonological units in visual word recognition?. *Language and Cognitive Processes*, 19 (3), 427-452.

Álvarez, C. J., Carreiras, M., & Taft, M. (2001). Syllables and morphemes: Contrasting frequency effects in Spanish. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 27, 545-555.

Barber, H., Vergara, M. Y Carreiras, M. (2004). Syllable-frequency effects in visual word recognition: Evidence from ERPs. *Neuroreport*, 14, 545-548.

Carreiras, M. y Clifton, C. (eds.) (2004) *The on line study of sentence comprehension*. New York: Psychology Press.

Forster, K. I. (1994). Computational modeling and elementary process analysis in visual word recognition. *Journal of Experimental Psychology, Human Perception and Performance* 20, 1292-1311.

McClelland, J. y Rumelhart, D. (1981). An interactive activation model of context effects in letter perception. *Psychological Review*, 88, 375-407 [Trad. cast. en F. Valle, F. Cuetos, J. M. Igoa y S. del Viso. *Lecturas de psicolingüística*, vol 1. *Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid: Alianza, 1990 (cap. 1)].

McClelland J.L. y Elman, J.L. (1986). The TRACE model of speech perception. *Cognitive Psychology*, 18, 1-86.

- Taft, M. (1991). *Reading and the mental lexicon*. Hillsdale: Erlbaum (Caps 1,2,3,5,6).

Van Orden, G. C. (1991). Phonological mediation is fundamental to reading. En D. Besner y G. W. Humphreys (Eds.) *Basic processes in reading*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.

Meseguer, E. (2006). Una doble visión de la psicolingüística: Modularismo frente a interaccionismo. La Laguna: Servicio de publicaciones de la Universidad de La Laguna. Capítulo 5

Harley, T. (2001). *The psychology of language*. East Sussex: Psychology Press.

Jackendoff, R. (2002). *Foundations of Language*. Oxford NY: Oxford University Press.

Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A. (2004) *Sintaxis y cognición*. Madrid: Síntesis.

- ESCRITURA:

AFONSO, O. Y J. Y ÁLVAREZ, C.J. (2009). La sílaba también es importante en la escritura de palabras. *Ciencia Cognitiva: Revista electrónica*, 3:2, 36-38.

AFONSO, O. Y ÁLVAREZ, C.J. (2011). Efectos de la frecuencia silábica en la producción escrita del español. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31 (1), 33-38.



-
- ÁLVAREZ, C.J., COTTRELL, D. Y AFONSO, O. (2009). Writing dictated words and picture names: Syllabic boundaries affect execution in Spanish. *Applied Psycholinguistics*, 30. 205-223.
- DOMÍNGUEZ, A. Y ÁLVAREZ, C.J. (2010). Procesamiento silábico en la lectura y escritura de palabras en español. En D. García-Padrón y M.C. Fumero-Pérez (Eds.), *Tendencias en Lingüística General y Aplicada*. Frankfurt: Peter Lang.
- KANDEL, S., ÁLVAREZ, C.J. Y VALLEÉ, N. (2006). Syllables as processing units in handwriting production. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception & Performance*, 32, 18-31.
-

BORRADOR