

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44010
Name	Diagnosis in specific educational support needs
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	3 - Diagnosis in specific educational support needs	Obligatory

Coordination

Name	Department
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos y de especialización en el diagnóstico en N.E.A. E. que se requiere para las salidas laborales de un experto en necesidades educativas específicas, terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en necesidades educativas específicas



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).
- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	40,00	100
Classroom practices	20,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	30,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Aguilar, M., Navarro, J.I., Alcalde, C. y Marchena, E. (2005). El constructo conciencia numérica. Su importancia en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. *Tavira: Revista de ciencias de la educación*, 21, 55-78

Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL. Algunas consideraciones. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 32, 87-93.

Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. y Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 49 (3): 143-148

Cuetos, F. (2010) *Psicología de la lectura*. Ed. Wolters Kluwer

Cuetos, F. (2009) *Psicología de la escritura*. Ed. Wolters Kluwer, ISBN: 9788471979162



Cuetos, F. (2015). Neurociencia Cognitiva en la evaluación de la dislexia en niños y adultos.

Jiménez, J.E. (2012). Dislexia en español. Ed. Pirámide

López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. Revista de Neurología, 44,173-180.

Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Soriano, M. y Vidal.Abarca, E. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Ed. Pirámide

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available