

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44010
<b>Nombre</b>	Diagnóstico en necesidades específicas de apoyo educativo
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	3 - Diagnóstico en necesidades específicas de apoyo educativo	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos y de especialización en el diagnóstico en N.E.A. E. que se requiere para las salidas laborales de un experto en necesidades educativas específicas, terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en necesidades educativas específicas

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

## COMPETENCIAS

### 2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).
- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno adquiriera las competencias necesarias para abordar de manera profesional y especializada el diagnóstico de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastornos de los sonidos del habla y trastorno social de la comunicación. Características y criterios diagnósticos.

### 2. La evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje

Instrumentos de evaluación objetiva. Estrategias cualitativas de evaluación del lenguaje.

### 3. Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura, características y subtipos diagnósticos, criterios de clasificación.

### 4. Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura

Evaluación psicométrica y funcional de la competencia lectora y procesos cognitivos implicados. Uso de las nuevas tecnologías en el diagnóstico.

### 5. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Procesos implicados, análisis de errores cognitivos y componentes implicados en el cálculo y la resolución de problemas. Características y criterios diagnosticos

### 6. Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Instrumentos psicométricos y funcionales de evaluación de los procesos implicados en la competencia matemática.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Prácticas en aula	20,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Clases expositivas

Resolución de ejercicios y problemas

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

**EVALUACIÓN**

Prueba objetiva 40%

Memoria de actividades de aula y asistencia 40%

Trabajos complementarios 20%

**REFERENCIAS****Básicas**

- Aguilar, M., Navarro, J.I., Alcalde, C. y Marchena, E. (2005). El constructo conciencia numérica. Su importancia en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. *Tavira: Revista de ciencias de la educación*, 21, 55-78

Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL. Algunas consideraciones. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 32, 87-93.

Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. y Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 49 (3): 143-148



Cuetos, F. (2010) Psicología de la lectura. Ed. Wolters Kluwer

Cuetos, F. (2009) Psicología de la escritura. Ed. Wolters Kluwer, ISBN: 9788471979162

Cuetos, F. (2015). Neurociencia Cognitiva en la evaluación de la dislexia en niños y adultos.

Jiménez, J.E. (2012). Dislexia en español. Ed. Pirámide

López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. Revista de Neurología, 44,173-180.

Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Soriano, M. y Vidal.Abarca, E. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Ed. Pirámide

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**