

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44008
Nom	Necessitats específiques de suport educatiu
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	1 - Necessitats específiques de suport educatiu	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
LATORRE LATORRE, ANGEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
- Comprendre les distintes conceptualitzacions de "Necesidades Específiques de Suport Educativo" segons la perspectiva teòrica que s'adopte i les seues implicacions en els criteris d'identificació i classificació de les mateixes.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.



3.

4.

5.

6.

7.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Pràctiques en aula	20,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ**

La evaluación será continua. El alumno deberá asistir al menos al 75% de las clases programadas para poder superar la materia.

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en clase - 20%
- Examen final - 40%
- Elaboración de trabajos - 40%.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Jiménez, JE. (2012). Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide.
- Arco, J., Fernández, A., (2004) Necesidades Educativas Especiales. Editorial McGraw. Madrid-España
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Publicaciones Universitat de València
- <http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/Investigacion-comparada/Sistema-educativo-espanol/Estudios-tematicos.html>