

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44008
Name	Specific educational support needs
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	1 - Specific educational support needs	Obligatory

Coordination

Name	Department
LATORRE LATORRE, ANGEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos de las N.E.A. E. que se requiere para el ejercicio profesional de un experto en necesidades específicas de apoyo educativo (TEA, TDAH, Dificultades Específicas del Aprendizaje, Altas Capacidades), terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en este campo de conocimiento.

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimientos básicos de psicología del desarrollo, psicología de la educación y psicología del aprendizaje.

OUTCOMES

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Comprender las distintas conceptualizaciones de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	40,00	100
Classroom practices	20,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	25,00	0
Study and independent work	15,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	15,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Jiménez, JE. (2012). Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide.
- Arco, J., Fernández, A., (2004) Necesidades Educativas Especiales. Editorial McGraw. Madrid-España
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Publicaciones Universitat de València
- <http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/Investigacion-comparada/Sistema-educativo-espanol/Estudios-tematicos.html>