

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44008
Nombre	Necesidades específicas de apoyo educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1	1 - Necesidades específicas de apoyo educativo	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LATORRE LATORRE, ANGEL	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos de las N.E.A. E. que se requiere para el ejercicio profesional de un experto en necesidades específicas de apoyo educativo (TEA, TDAH, Dificultades Específicas del Aprendizaje, Altas Capacidades), terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en este campo de conocimiento.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Conocimientos básicos de psicología del desarrollo, psicología de la educación y psicología del aprendizaje.

COMPETENCIAS

2185 - M.U. en Neuroci. Cogn. y Necesid. Especi. Apoyo Educ 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Comprender las distintas conceptualizaciones de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno complete el aprendizaje de los siguientes contenidos de la materia y que adquiera el conocimiento necesario para interpretarlos y aplicarlos a la realidad profesional.

1. Conocer las distintas conceptualizaciones de “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo” según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.



2. Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos que presenten necesidades educativas específicas (dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades, TDAH, diversidad cultural y lingüística, autismo, incorporación tardía al sistema educativo, etc.).
3. Relacionar las teorías cognitivas que explican las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo con los hallazgos en el campo de la neurociencia básica.
4. Conocer la legislación educativa en la materia de regulación de procedimientos de identificación e intervención en las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
5. Capacidad para diferenciar los distintos enfoques o aproximaciones existentes en el campo de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y las implicaciones educativas que se derivan de estos a la hora de llevar a cabo los protocolos de identificación e intervención de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Neurociencia y necesidades específicas de apoyo educativo

2. Legislación educativa

3. Definición del constructo de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

4. El papel de la inteligencia en las necesidades específicas de apoyo educativo

5. Dificultades específicas de aprendizaje

6. Altas capacidades intelectuales

7. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Prácticas en aula	20,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral. Resolución de ejercicios y problemas. Aprendizaje basado en problemas y/o casos. Estudio de casos. Aprendizaje cooperativo.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua. El alumno deberá asistir al menos al 75% de las clases programadas para poder superara la materia.

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en clase - 20%
- Examen final - 40%
- Elaboración de trabajos - 40%.

La evaluación de la asignatura NEAE contempla dos modalidades: A (evaluación continua) y B (evaluación final). El alumnado debe entregar la ficha de la asignatura en la primera semana de clase y debe especificar la modalidad de evaluación. En caso de optar por la modalidad de evaluación continua es obligatoria la asistencia a las clases presenciales. No se permitirá el cambio de modalidad de evaluación en la misma convocatoria. En el caso de la modalidad de evaluación continua el alumno debe realizar la lectura de artículos científicos, participar en el debate y discusión y elaboración de memoria donde se medirán tanto los conocimientos de los contenidos de la materia (i.e., objetivos conceptuales) como los supuestos prácticos (i.e., objetivos metodológicos). Finalmente, los objetivos

actitudinales se evaluarán mediante la asistencia y participación activa en las clases presenciales. La memoria final se calificará en una escala de 0 a 10. Si el alumno optara por la opción B de evaluación, en ese caso tendría que realizar un examen escrito con preguntas a desarrollar sin ayuda de material donde se evaluarán los contenidos conceptuales y metodológicos y donde se podría incluir también supuestos prácticos de algunos de los bloques temáticos de la materia. Este examen se calificará en una escala de 0 a 10.



REFERENCIAS

Básicas

- Jiménez, JE. (2012). Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide.
- Arco, J., Fernández, A., (2004) Necesidades Educativas Especiales. Editorial McGraw. Madrid-España
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Publicaciones Universitat de València
- <http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/Investigacion-comparada/Sistema-educativo-espanol/Estudios-tematicos.html>

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno