

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43985
Nombre	Envejecimiento y desarrollo social
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre
3149 - Doct. Psicogerontología: Perspect. Ciclo Vital	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	2 - Envejecimiento y desarrollo social	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
VIGUER SEGUI, MARIA PAZ	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Resumen descriptivo de la asignatura

La materia “Envejecimiento y desarrollo social” se integra por su carácter básico en el área de “Aspectos psicológicos del envejecimiento”. Esta asignatura pretende servir como fundamento, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez. La materia pretende mostrar al estudiante la situación de las personas mayores de 65 años en el contexto actual del siglo XXI. Las variables de género, edad, clase social o situación socioeconómica, capital cultural y relaciones familiares y sociales serán tratadas en profundidad, desde sus aspectos teóricos y prácticos con el fin de proporcionar al estudiante las bases para futuras intervenciones en el campo del envejecimiento.



Para el desarrollo de esta materia, los contenidos se han articulado en tres bloques temáticos.

En el primer bloque temático: "Aspectos demográficos del envejecimiento", se analizarán los aspectos demográficos del envejecimiento poblacional en España y en el mundo.

En el segundo bloque se profundizará en la "Imagen social de las personas mayores", desarrollando aspectos como los estereotipos, el edadismo y la medida de las actitudes hacia el envejecimiento y destacando algunos programas de cambio de actitudes negativas hacia la vejez.

El tercer bloque, "Familia y redes sociales", merece una especial atención dado que para las personas de más edad, las relaciones familiares y sociales son el factor de mayor peso en la determinación de la calidad de vida. Las relaciones de pareja, las relaciones con los hijos, con los amigos y con los vecinos merecerán una atención destacada en este punto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2187 - M.U. Psicogerontología

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.
- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.



- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Conocimiento de las bases sociodemográficas del proceso de envejecimiento

Conocimiento del proceso de desarrollo psicosocial en el envejecimiento

Conocimiento de los principales sistemas y procedimientos de evaluación psicosocial en el envejecimiento

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Envejecimiento demográfico
Mitos y actitudes sobre la vejez
Sistemas de relaciones en la vejez
Evaluación de las dimensiones sociales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	74,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales expositivas
- Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo
- Trabajo autónomo del alumnado
- Tutorías individuales o en grupo

EVALUACIÓN

-Participación en las clases: 40%

-Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema, o examen: 60%

REFERENCIAS

Básicas

- López Doblas, J. y Conde, P. (2007). Aspectos sociológicos del envejecimiento. Lecciones de Gerontología, 73. Portal Mayores, IMSERSO.
- Losada, A. (2004). Edadismo. Consecuencias de los estereotipos, los prejuicios y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención. Lecciones de Gerontología, 14. Portal Mayores, IMSERSO.
- Melero, J. y Buz, J. (2002) Modificación de los estereotipos sobre los mayores: análisis del cambio de actitudes. Lecciones de Gerontología, 9. Portal Mayores, IMSERSO.
- Pérez Díaz, J. (2006). Demografía y envejecimiento. Lecciones de Gerontología, 51. Portal Mayores, IMSERSO.
- Pinazo, S. (2005). El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología: valoración, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). Gerontología: Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
- Triadó, C y Osuna, M.J. (2005). Las relaciones abuelos-nietos. En S. Pinazo y M. Sánchez (Eds.), Gerontología, actualización, innovación y propuestas. (pp. 259-290). Madrid: Pearson.
- Yanguas, J. y Leturia, F.J. (2006). Intervención psicosocial con personas mayores. En C. Triadó y F. Villar, Psicología de la Vejez (pp. 389-421).Madrid: Alianza.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.