

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43984
Name	Ageing and personal and emotional development
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term
3149 - Psychogerontology	Doctoral School	0	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	1 - Ageing and personal and emotional development	Obligatory
3149 - Psychogerontology	1 - Complementos de Formación	Optional

Coordination

Name	Department
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La materia “Envejecimiento y desarrollo personal y emocional en el envejecimiento” se integra por su carácter básico en área conceptual de “Aspectos psicológicos del envejecimiento” que sirve a su vez de introducción al acercamiento interdisciplinar sobre los procesos de envejecimiento que pretende el presente máster. Esta asignatura por tanto posee una clara intención de *servir como fundamento*, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez, especialmente de aquellas actuaciones del psicólogo centradas en los aspectos emocionales y personales que requieran especial atención. Se parte de un posicionamiento desde la perspectiva del ciclo vital acerca del envejecimiento como proceso y sus implicaciones frente



al concepto de etapa limitado por la edad cronológica. Igualmente se introducen una serie de conceptos alternativos y complementarios a la edad cronológica (cohorte o generación, edad funcional, edad psicológica, edad social y edad biológica) y una aproximación biográfica al estudio del desarrollo en esta etapa. Se clarifican las diferentes trayectorias de envejecimiento (normativa, no normativa, patológica y óptima). Presentamos la vejez en clave de maduración psicológica de acuerdo a los principios de la psicología del ciclo vital, utilizando como marco de referencia genérico el desafío evolutivo que Erikson asoció a esta fase de la vida, el del logro de la integridad del Yo y el marco más actual de la gerotranscendencia. Junto a algunas de las cuestiones clásicas en el campo del desarrollo de la personalidad (cambio frente a estabilidad) en esta materia se presenta un campo emergente de investigación e intervención en la actualidad, el de los procesos de adaptación emocional en la vejez. Se presentan algunas herramientas conceptuales que pueden ayudar a responder a esta importante cuestión y a extraer conclusiones útiles para la intervención y la investigación en este campo.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No requiere de conocimientos previos específicos, salvo los propios de grado o licenciatura de psicología

OUTCOMES

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.



- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	3,00	100
Development of group work	4,00	0
Study and independent work	6,00	0
Readings supplementary material	6,00	0
TOTAL	40,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Serra, E. (2013). La historia de vida como método de estudio en Psicogerontología. Revista Iberoamericana de Gerontología, 1, 91-117
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. Cultura y Educación, 23 (1), 75-88.



- Belsky, J.K. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo (Or. 1999). (Capítulo 8: La personalidad).
- Erikson, E. (2000) El ciclo vital completado. Paidós. (Or. 1997).
- Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación:14/05/2008].<<http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>>
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), Psicología de la vejez. (Cap. 1, pp. 23-64 y Cap.7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.
- Moriña, A (2017). Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa. Madrid: Narcea.

Additional

- Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. En J.J. Gross (Ed.), Handbook of Emotion Regulation. New York: Guilford Press.
- Charles, S.T y Carstensen, L.L. (2010). Social and emotional aging. Annual Review of Psychology, 61, 383-409.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología Positiva aplicada (pp.371-400). Bilbao: DDB.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009a). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009b). Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide. (Or.2007).
- Fernández Ballesteros, R. (2009c). Envejecimiento activo: contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.
- Latorre, J.M., Serrano, J.P., Ros, L., Aguilar, M.J. y Navarro, B. (2008). Memoria autobiográfica, revisión de vida y emociones positivas en la vejez. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología Positiva aplicada (pp.339-369). Bilbao: DDB.
- Márquez-González, M., Izal, M., Montorio, I. y Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad. Psicothema, 20 (4), 616-622.
- Varela, J. (2018). Mercedes Valcarce Avelló. Maestra de maestros. Madrid: Narcea.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council



English version is not available

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.